

## **ВИСНОВОК**

засідання міжвузівського фахового семінару  
Волинського національного університету імені Лесі Українки та  
Волинського інституту післядипломної педагогічної освіти  
**про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів  
докторської дисертації  
Кінах Нелі Володимирівни  
на тему: «Теоретико-методичні засади формування професійно-  
педагогічного підприємництва учителя початкової школи в умовах  
неперервної освіти»**  
на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю  
13.00.04 – теорія і методика професійної освіти

Заслухавши та обговоривши дисертаційну роботу Кінах Нелі Володимирівни на тему: «Теоретико-методичні засади формування професійно-педагогічного підприємництва учителя початкової школи в умовах неперервної освіти» було прийнято висновок:

1. Актуальність теми дисертаційного дослідження зумовлена тим, трансформаційні зміни, які сьогодні відбуваються в освіті, активізують питання конкурентоспроможності педагога на ринку праці. Фахівець у галузі освіти зобов'язаний здійснювати неперервну самоосвіту впродовж життя, набувати умінь, навиків оволодіння новітніми освітніми, інформаційними, комунікаційними технологіями; бути неповторною, яскравою особистістю та прагнути до втілення в собі людського ідеалу, що є однією з необхідних умов його успішної діяльності. Однією з ключових умов успішності цієї системи є неперервне професійне самовдосконалення вчителів, спрямоване на постійний розвиток здібностей, поповнення практичного досвіду відповідно до змін, які відбуваються в суспільстві. Сучасна українська школа, враховуючи умови сьогодення, має бути зорієнтована на вчителя зі сформованими здібностями і навичками імплементації особистісних професійно значущих якостей та схильностей для здійснення підприємницької функції.

2. Тему дослідження затверджено на засіданні вченої ради Волинського національного університету імені Лесі Українки (протокол № 1 від 25.01.2018 р.).

3. *Вперше* обґрунтовано концепцію формування професійно-педагогічного підприємництва вчителя початкової школи в умовах неперервної освіти, яка охоплює методологічний, теоретичний, технологічний концепти; розроблено систему та визначено педагогічні умови формування професійно-педагогічного підприємництва вчителя початкової школи через

формування рівня мотивації до підприємницької діяльності вчителя початкової школи у процесі підвищення кваліфікації в системі неперервної освіти; вдосконалення змісту педагогічної підготовки до формування професійно-педагогічного підприємництва у міжкурсовий період засобами авторських спецкурсів «Формування підприємливості та ініціативності особистості», «Формування креативності та проактивності педагога», «Професійно-педагогічне підприємництво вчителя початкової школи»; використання технологій, що формуватимуть професійно-педагогічне підприємництво вчителя початкової школи у міжкурсовий період підвищення кваліфікації; стимулювання особистісного розвитку через залучення до підприємницьких проєктів, освітніх грантів, рефлексивної позиції вчителя початкової школи у креативній професійно-педагогічній підприємницькій діяльності, професійного саморозвитку педагогів; *удосконалено* компоненти (мотиваційно-цільовий, когнітивний, організаційно-практичний, особистісний), що уможливають якісне формування професійно-педагогічного підприємництва вчителів початкової школи в системі неперервної освіти; критерії та показники сформованості професійно-педагогічного підприємництва вчителя початкової школи (спонукально-аксіологічний, змістовно-пізнавальний, процесуально-діяльнісний, рефлексивно-оцінний); *подальшого розвитку набули* теоретичні положення щодо змістового наповнення ключових понять дослідження; формування професійно-педагогічного підприємництва вчителя; форми, методи, засоби, технології формування професійно-педагогічного підприємництва вчителя початкової школи в умовах неперервної освіти.

4. Практичне значення дослідження аргументоване підготовкою та впровадженням в освітній процес закладів післядипломної педагогічної освіти навчально-методичного забезпечення, що охоплює: авторські спецкурси «Формування підприємливості та ініціативності особистості», «Формування креативності та проактивності педагога», «Професійно-педагогічне підприємництво вчителя початкової школи»; навчально-методичний посібник «Сучасний учитель початкової школи: професійно-педагогічне підприємництво»; збагачено навчально-професійний ресурс із формування професійно-педагогічного підприємництва вчителів початкової школи через оновлення освітніх програм; розміщено інформаційні ресурси (електронні навчально-методичні комплекси, які містять елементи теоретичних і практичних знань, тренінгів, посилання на on-line ресурси та ін.) у віртуальному середовищі неперервної освіти, зокрема *електронний курс підвищення кваліфікації* «Формування ініціативності та підприємливості особистості» на 150 годин, який розміщено на платформі ВГО «Консорціум

закладів післядипломної освіти» Режим доступу:  
:https://cloud365.org.ua/course/index.php?categoryid=133.

Результати дослідження можуть бути використані під час розроблення (вдосконалення) освітніх програм підготовки вчителя початкової школи у міжкурсний період підвищення кваліфікації в інститутах післядипломної педагогічної освіти; використання на практичних заняттях у роботі з вчителями початкової школи інноваційних інтерактивних технологій, таких як: експерієнс-технології, проєктні технології, Agile-технології, фандрайзингові технології, технології активного навчання у просторі хьютагогіки, цифрові технології, бізнес-симуляції; стимулювання особистісного розвитку через залучення вчителів початкової школи до підприємницьких проєктів, освітніх грантів; забезпечення рефлексивної позиції вчителя початкової школи у креативній професійно-педагогічній підприємницькій діяльності для професійного саморозвитку.

5. Основні положення і результати дослідження обговорено на конференціях різного рівня: *міжнародних* – II International Scientific and Practical Conference «TOPICAL PROBLEMS OF MODERN SCIENCE» (Варшава, 2019), «Розвиток професійної культури майбутніх фахівців: виклики, досвід, стратегії, перспективи» (Ірпінь, 2020), «Сучасні виклики і актуальні проблеми науки, освіти та виробництва: міжгалузеві диспути» (Київ, 2020), «Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта – 2021: інновації в освіті в контексті європеїзації та глобалізації» (Київ, 2021), «Неперервна освіта нового сторіччя: досягнення та перспективи» (Запоріжжя, 2021), «Сучасні напрями розвитку педагогіки та педагогічної психології: актуальні питання філології та мовознавства» (Івано-Франківськ, 2021), Proceedings of the 3rd International Scientific and Practical Conference «Science, Education, Innovation: Topical Issues and Modern Aspects» (Tallinn, Estonia, 2021), «Початкова освіта: історія, проблеми, перспективи» (Ніжин, 2021), *усеукраїнських* – «Сучасний вимір та стратегії розвитку особистісно-професійної компетентності педагога» (Київ, 2019), «Теоретико-методичні основи підготовки конкурентоздатних фахівців у контексті сучасного ринку праці» (Кривий Ріг, 2019), «Професійний розвиток педагогів в умовах освітнього середовища післядипломної освіти» (Луцьк, 2019), «Навчання через гру в освітньому просторі України: досвід, виклики, ідеї та рішення» (Запоріжжя, 2021), «Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій» (Глухів, 2021), «STEM-освіта: науково-теоретичні аспекти, досвід впровадження, перспективи розвитку» (Луцьк, 2021), «Тенденції сучасної підготовки майбутніх учителів початкової школи» (Умань, 2021), «Психолого-педагогічний супровід фахового зростання особистості в системі

неперервної професійної освіти» (Бердянськ, 2021), «Диференціація роботи учнів початкової школи з навчальними текстами: від читання до текстотворення» (Київ, 2021), «Особистісно-професійна компетентність педагога: досвід, проблеми, перспективи» (Суми, 2021), «Децентралізація системи управління освітою: зміни, виклики, практики» (Краматорськ, 2021), «Неперервна освіта як засіб професійного зростання педагога» (Тернопіль, 2022), «Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій» (Глухів, 2022), «Управління якістю освіти в умовах реалізації формули НУШ» (Луцьк, 2022), *I усеукраїнському круглому столі «Педагогічний поступ»* (Луцьк, 2021), на засіданнях кафедри теорії і методики початкової освіти Волинського національного університету (2019-2022 рр.).

6. За результатами дослідження опубліковано 56 публікацій, зокрема: 1 одноосібна монографія, 1 навчально-методичний посібник; 19 статей у фахових наукових виданнях України, 4 статті в наукових періодичних виданнях інших держав (ті, які входять до міжнародних наукометричних баз; іноземні наукові періодичні видання); 25 опублікованих праць, що засвідчують апробацію матеріалів дисертації; 8 опублікованих розвідок, які додатково відображають наукові результати.

#### **Опубліковані праці, що відображають основні наукові результати дисертації**

##### **Монографія**

1. Кінах, Н. В. (2021a). *Формування професійно-педагогічного підприємництва учителя початкової школи в умовах неперервної освіти: теорія і практика*. Луцьк: Волиньполіграф.

##### **Навчально-методичний посібник**

2. Кінах, Н. В. (2021b). *Сучасний учитель початкової школи: професійно-педагогічне підприємництво*. Луцьк: Іванюк В. П.

##### **Статті у фахових наукових виданнях України**

3. Олешко, П. С., & Кінах, Н. В. (2019). Структура управлінської компетентності керівника освітнього закладу в системі післядипломної педагогічної освіти. *Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки*, 9 (38), 113–132.

4. Кінах, Н. В. (2021c). Формування професійно-педагогічного підприємництва вчителя початкової школи як наукова проблема. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, 1 (105), 192–206.

5. Кінах, Н. В. (2021d). Підприємницька активність як складова професійного розвитку вчителя початкової школи. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, 6 (110), 275–286.

6. Кінах, Н. В., & Рубльова, Н. О. (2021a). Цифрова компетентність як умова формування професійно-педагогічного підприємництва педагога. *Молодь і ринок*, 5–6 (191–192), 123–129.

7. Ткачук, Н. М., & Кінах, Н. В. (2021). Професійний стандарт як вектор модернізації післядипломної педагогічної освіти. *Нова педагогічна думка*, 2 (106), 21–28.

8. Кінах, Н. В., & Рубльова, Н. О. (2021b). Підвищення фахового рівня вчителів початкової школи у контексті цифрового підприємництва. *Нова педагогічна думка*, 4, 30–37.

9. Кінах, Н. В. (2021e). Підприємництво учителя початкової школи як освітній феномен. *Acta Paedagogica Volynienses*, 4, 83–90.

10. Кінах, Н. В. (2021f). Педагогічні умови формування професійно-педагогічного підприємництва вчителя в системі неперервної освіти. *Перспективи та інновації науки. Серія: Педагогіка*, 5 (5), 375–385.

11. Пріма, Р. М., & Кінах, Н. В. (2021). Мотивація до підприємницької діяльності вчителя Нової української школи. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, 4, 200–210.

12. Кінах, Н. В., & Рубльова, Н. О. (2021c). Формування професійно-педагогічного підприємництва вчителя у площині цифровізації неперервної освіти. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, 8 (112), 137–149.

13. Кінах, Н. В. (2021h). Критерії та показники сформованості професійно-педагогічного підприємництва вчителя початкової школи. *Acta Paedagogica Volynienses*, 6, 46–52.

14. Кінах, Н. В. (2021i). Структура професійно-педагогічного підприємництва вчителя. *Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія*, 68, 49–54.

15. Кінах, Н. В. (2022a). Методологічні підходи до формування професійно-педагогічного підприємництва учителя в системі неперервної освіти. *Перспективи та інновації науки. Серія: Педагогіка*, 2(7), 333–344.

16. Кінах, Н. В. (2021j). Стан формування професійно-педагогічного підприємництва вчителя початкової школи в умовах неперервної освіти. *Збірка наукових праць. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*, 203, 81–85.

17. Кінах, Н. В. (2021k). Проектні технології розвитку професійно-педагогічної підприємливості вчителя початкової школи в системі неперервної освіти. *Професійна педагогіка*, 2 (23), 119–124.

18. Кінах, Н. В. (2022b). Середовищний підхід до формування професійно-педагогічного підприємництва вчителя. *Перспективи та інновації науки. Серія: Педагогіка*, 4 (9), 156–166.

19. Кінах, Н. В. (2022c). Концепція формування професійно-педагогічного підприємництва вчителя початкової школи в умовах неперервної освіти. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, 1 (115), 230–242.

#### **Статті в наукових періодичних виданнях інших держав**

20. Liashkevych, A., Babyshena, M., Vorokhaev, O., Pylypiv, V., Oliinyk, O., & Kinakh, N. (2021). Theoretical Aspects of Blockchain Technologies in The Sphere of Education. *IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security*, 3, 185–190. (WoS).

21. Androsova, N., Kinakh, N., Demchenko, Y., Antoshchuk, S., & Kindei, L. (2021). The lapbook as an innovative way to organize learning activities in elementary schools. *Revista Tempos Espaços Educ*, 14, 1–13. (WoS).

22. Kravchuk, N., Kinakh, N., Bortniuk, T., Fedosenko, K., & Burlaka, A. (2021). Technologies Of Educational Activity Development: Theoretical Fundamentals. *IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security*, 11, 177–180. (WoS).

23. Кінах, Н. В. (2021g). Зарубіжний досвід формування професійно-педагогічного підприємництва вчителя в умовах неперервної освіти *Multidisciplinární mezinárodní vědecký magazín «Věda a perspektivy» je registrován v České republice. Státní registrační číslo u Ministerstva kultury ČR*, 7 (7), 196–209.

#### **Опубліковані праці, що засвідчують апробацію матеріалів дисертації**

24. Кінах, Н. В. (2017a). *Структура економічної компетентності педагога нової української школи*, Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції II International Scientific and Practical Conference «TOPICAL PROBLEMS OF MODERN SCIENCE». Варшава: PWN.

25. Кінах, Н. В. (2019a). *Структура підприємницької компетентності педагога в сучасному освітньому середовищі*, Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасний вимір та стратегії розвитку особистісно-професійної компетентності педагога». Київ: ФОП Адаменко Ю.В.

26. Кінах, Н. В. (2019b). *Формування ринку освітніх послуг як основа формування конкурентоздатних фахівців*, Матеріали Другої Всеукраїнської науково-практичної конференції «Теоретико-методичні основи підготовки конкурентоздатних фахівців у контексті сучасного ринку праці». Кривий Ріг: КПГТЛ.

27. Кінах, Н. В. (2020а). *Креативність в системі професійного розвитку педагога*, Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток професійної культури майбутніх фахівців: виклики, досвід, стратегії, перспективи». Ірпінь: Університет ДФС України.

28. Кінах, Н. В. (2019с). *Педагогічна креативність як складова професійного розвитку педагога Нової української школи*, Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Професійний розвиток педагогів в умовах освітнього середовища післядипломної освіти». Луцьк: Волинський ІІПО.

29. Кінах, Н. В., & Олешко, П. С. (2020b). *Система менеджменту якості освітніх послуг закладів професійної (професійно-технічної) освіти*, Матеріали IX міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Сучасні виклики і актуальні проблеми науки, освіти та виробництва: міжгалузеві диспути». Київ.

30. Кінах, Н. В. (2020с). *Використання цифрових технологій у закладах професійної (професійно-технічної) освіти в умовах карантинних обмежень*, Матеріали IV Всеукраїнського науково-методичного семінару «Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій». Глухів: Вінниченко М. Д.

31. Кінах, Н. В. (2020d). *Логістичні підходи в системі неперервної освіти*. Психолого-педагогічний супровід фахового зростання особистості в системі неперервної професійної освіти, Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. Бердянськ: БДПУ.

32. Кінах, Н. В. (2020e). *Логістичні концепції в системі неперервної освіти*, Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Актуальні проблеми неперервної освіти в інформаційному суспільстві». Київ: НПУ імені М. П. Драгоманова.

33. Кінах, Н. В. (2021). *Креативний потенціал як складова професійної компетентності педагога в умовах трансформаційних змін в освіті*, Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Навчання через гру в освітньому просторі України: досвід, виклики, ідеї та рішення». Запоріжжя: ЗОІІПО.

34. Кінах, Н. В. (2021m). *Blended learning в системі підготовки педагога професійного навчання в умовах освітніх трансформацій*, Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій». Глухів: Вінниченко М. Д.

35. Кінах, Н. В. (2021n). *Креативність педагога в STEM-орієнтованій освіті*, Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «STEM-освіта: науково-теоретичні аспекти, досвід впровадження, перспективи розвитку». Луцьк: Волинський ІІПО.

36. Кінах, Н. В. (2021o). *Експерієнс-технології в освіті дорослих: ефект кластерної взаємодії*, Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції «Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта – 2021: інновації в освіті в контексті європеїзації та глобалізації». Київ: НПУ імені М. П. Драгоманова.

37. Кінах, Н. В. (2021p). *Підприємництво на ринку освітніх послуг*, Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції «Неперервна освіта нового сторіччя: досягнення та перспективи». Запоріжжя: ЗОІІПО.

38. Кінах, Н. В. (2021q). *Навчання підприємництву педагогів в умовах неперервної освіти*, Матеріали II Міжнародної спеціалізованої наукової конференції «Сучасні напрями розвитку педагогіки та педагогічної психології: актуальні питання філології та мовознавства». Вінниця: Європейська наукова платформа.

39. Кінах, Н. В., & Рубльова, Н. О. (2021d). *Цифрова компетентність педагога: міжнародні тенденції*, Scientific Collection «InterConf»: Proceedings of the 3rd International Scientific and Practical Conference «Science, Education, Innovation: Topical Issues and Modern Aspects». Tallinn: Ühingu Teadus juhatus.

40. Кінах, Н. В. (2021r). *Формування готовності до підприємництва вчителя початкової школи*, Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції сучасної підготовки майбутніх учителів початкової школи». Умань: УДПУ імені Павла Тичини.

41. Кінах, Н. В. (2021s). *Феноменологія професійно-педагогічного підприємництва вчителя початкової школи*, Матеріали II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Початкова освіта: історія, проблеми, перспективи». Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя.

42. Кінах, Н. В. (2021t). *Підприємницька освіта педагога в умовах відкритого освітнього простору*, Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми розвитку природничих та гуманітарних наук». Луцьк: Волинський ІІПО.

43. Кінах, Н. В. (2021u). *Підприємницька активність учителя початкової школи в системі неперервної освіти*, Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю «Психолого-педагогічний супровід фахового зростання особистості в системі неперервної професійної освіти». Бердянськ: БДПУ.



44. Кінах, Н. В. (2021v). *Принципи диференційованого навчання в початковій школі*, Матеріали Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції «Диференціація роботи учнів початкової школи з навчальними текстами: від читання до текстотворення». Київ: НПУ імені М. П. Драгоманова.

45. Кінах, Н. В. (2021w). *Підприємницький підхід до розвитку особистісно-професійної компетентності вчителя початкової школи*, Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Особистісно-професійна компетентність педагога: досвід, проблеми, перспективи». Суми: Триторія ТОВ.

46. Кінах, Н. В. (2021x). *Підприємницька культура вчителя Нової української школи*, Матеріали I Всеукраїнського круглого столу «Педагогічний поступ». Луцьк: Волинський ІППО.

47. Кінах, Н. В. (2021y). *Економічна освіта в Україні за часів козацької доби*, Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції «Волинь – край козацький. Педагогічне краєзнавство: стратегічні орієнтири сучасного освітнього процесу». Луцьк: Волинський ІППО.

48. Кінах, Н. В. (2022d). *Технології формування підприємництва вчителя в системі післядипломної педагогічної освіти*, Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Неперервна освіта як засіб професійного зростання педагога». Тернопіль: Астон.

#### **Опубліковані праці, що додатково відображають наукові результати дисертації**

49. Кінах, Н. В. (2017b). Формування економічної компетентності педагога. *Педагогічний пошук*, 1, 7–8.

50. Кінах, Н. В. (2019d). Підприємницька компетентність педагога в сучасному освітньому середовищі. *Професійний розвиток педагогів в умовах освітнього середовища післядипломної освіти (теоретико-прикладний аспект)* (с. 282–290). Волиньенергософт.

51. Кінах, Н. В. (2020f). Маркетингові аспекти розвитку післядипломної педагогічної освіти, *Становлення та розвиток системи післядипломної педагогічної освіти у Волинській області* (с. 236–244). Волиньенергософт.

52. Кінах, Н. В. (2021z). Підприємництво педагога в умовах неперервної освіти. *Педагогічний пошук*, 4, 13–16.

53. Кінах, Н. В. (2022e). Принципи формування професійно-педагогічного підприємництва вчителя. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*, 1, 89–93.

54. Кінах, Н. В. (2018). *Формування підприємливості та ініціативності особистості*. Луцьк: ВІППО.

55. Кінах, Н. В. (2019e). *Формування креативності та проактивності педагога*. Луцьк: ВІППО.

56. Кінах, Н. В. (2021). *Професійно-педагогічне підприємництво вчителя початкової школи*. Луцьк: ВІППО.

**Особистий внесок здобувача.** Усі результати, описані автором у дисертації, отримані самостійно. У спільних публікаціях дисертантці належать такі напрацювання: [3] – запропоновано в структурі управлінської компетентності керівника закладу освіти, що пов'язана з управлінським процесом, виокремлювати низку компонентів (економічний, маркетинговий, планово-прогностичний, стратегічний, організаційний, контрольний, інформаційно-аналітичний); [6] – обґрунтовано вплив цифрової компетентності на формування професійно-педагогічного підприємництва педагога, згенеровано структурно-логічну схему аналізованого процесу; [7] – проведено пілотне дослідження й обґрунтовано ставлення педагогів до професійних стандартів «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» у контексті забезпечення якості підвищення кваліфікації та особистого неперервного навчання педагога; [8] – визначено результати навчання цифрового підприємництва, що формують нову якість компетенцій учителів початкової школи, співпраці й комунікації через інноваційні цифрові інструменти, технології е-навчання в умовах віртуальної реальності; [11] – запропоновано структурну схему й етапи процесу формування мотивації до професійно-педагогічного підприємництва вчителя НУШ; [12] – з'ясовано внутрішні й зовнішні чинники формування професійно-педагогічного підприємництва вчителя в умовах неперервної освіти; [20] – обґрунтовано вплив блокчейн-технологій на написання проєктів і складання бізнес-планів; [21] – окреслено методику лепбукінгу в аспекті формування ключових умінь і навичок, яких вимагає освітній вектор Нової української школи; [22] – схарактеризовано вплив технологічного забезпечення на розвиток післядипломної педагогічної освіти; [29] – диференційовано етапи аналітичної фази логіко-структурного аналізу для реалізації проєкту зі створення системи менеджменту якості освітніх послуг; [39] – проаналізовано міжнародні тенденції формування цифрової компетентності педагога.

7. Дисертаційна робота Кінах Нелі Володимирівни на тему: «Теоретико-методичні засади формування професійно-педагогічного підприємництва учителя початкової школи в умовах неперервної освіти» за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти відповідає вимогам пп. 9, 10, 12, 13, 14 «Порядку присудження наукових ступенів», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 567 від 24 липня 2013 року та вимогам МОН України, що висуваються до докторських дисертацій.

8. Дисертація Кінах Нелі Володимирівни на тему: «Теоретико-методичні засади формування професійно-педагогічного підприємництва учителя початкової школи в умовах неперервної освіти» за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти заслуговує на рекомендацію до розгляду у спеціалізованій вченій раді на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.

### УХВАЛИЛИ:

1. Визнати дисертацію Кінах Нелі Володимирівни на тему: «Теоретико-методичні засади формування професійно-педагогічного підприємництва учителя початкової школи в умовах неперервної освіти» за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти самостійною завершеною науковою працею.

2. Затвердити висновок міжвузівського фахового семінару Волинського національного університету імені Лесі Українки та Волинського інституту післядипломної педагогічної освіти щодо рекомендації до захисту дисертаційної роботи Кінах Нелі Володимирівни на тему: «Теоретико-методичні засади формування професійно-педагогічного підприємництва учителя початкової школи в умовах неперервної освіти» у спеціалізованій вченій раді на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.

### РЕЗУЛЬТАТИ ГОЛОСУВАННЯ:

«ЗА» – 12

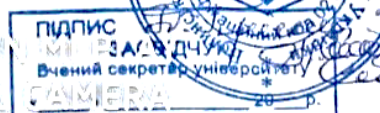
«ПРОТИ» – немає

Головуючий на засіданні міжвузівського  
фахового семінару  
доктор педагогічних наук, доцент

Дмитро ПРИМА

Секретар міжвузівського  
фахового семінару  
кандидат педагогічних наук, доцент

Ірина ОСТАПІОВСЬКА



*Остапівської*  
*Секретар Л.С.*