

ПРОЕКТ НАУКОВОЇ РОБОТИ
 НАХИСТАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
 «ДОНЕЦЬКА ПОЛІТЕХНІКА»
 Д.Т.Н., ПРОФЕСОР ІВАН ДЕМИДОВ
 2023 р.



Висновок

фахового семінару кафедри педагогіки та інноваційної освіти про наукову та практичну цінність дисертації «Теоретичні і методичні засади професійного розвитку викладачів фізичного виховання багатогалузевих закладів вищої освіти» здобувача наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти

1. Актуальність теми дисертації Загури Федора Івановича. На початку ХХІ століття освітньому простору характерні тенденції глобалізації, інтернаціоналізації, регіоналізації вищої освіти, інтенсифікації розвитку науки та швидкого розповсюдження результатів наукових досліджень, широкого застосування інформаційно-комунікаційних технологій, масовізації вищої освіти та зміни соціально-демографічної характеристики студентства, актуалізації проблеми забезпечення якості освіти та освітніх послуг, які надають сучасні заклади вищої освіти. У цьому контексті особлива увага прикута до професійної діяльності викладача, його професіоналізму, професійного розвитку, що відіграє важливу роль у гармонізації освітньої, наукової, міжнародної, інноваційної діяльності відповідно до запитів суспільства та розвитку його соціальної, економічної, культурної, науково-інноваційної сфер на локальному, регіональному, національному та міжнародному рівнях.

Роль та значення професійної діяльності викладача фізичного виховання у підготовці сучасного фахівця в умовах багатогалузевого закладу вищої освіти, вимоги до його професійного розвитку, як невід’ємної складової професійної діяльності, що забезпечує можливість постійного оновлення знань, формування та удосконалення умінь і навичок, професійних цінностей і ставлення відображені у низці нормативних документів. Важливе значення відводиться академічному середовищу багатогалузевого закладу вищої освіти, що передбачає наявність можливостей для професійного розвитку науково-педагогічних працівників. Це, своєю чергою, вимагає студіювання теоретичних та методичних засад їхнього професійного розвитку, розробки цілісної системи професійного розвитку, якій притаманний високий рівень управління, відкритість до інновацій та удосконалення.

Варто зауважити, що проблема професійного розвитку науково-педагогічних працівників, зокрема й викладачів фізичного виховання, є предметом наукових розвідок та дискусій, що відображено у публікаціях різного формату. Результати аналізу джерельної бази дослідження свідчать, що студіюються різноманітні аспекти професійної діяльності науково-педагогічних працівників системи вищої освіти, зокрема, вивчаються питання прав та обов’язків викладачів сучасних закладів вищої освіти; особливостей професійної діяльності та її оцінювання; професіоналізму науково-педагогічних працівників та специфіки його розвитку; професійного розвитку педагогів у контексті міжнародного освітнього простору; теоретичні засади і методологічні підходи до професійного розвитку викладачів фізичного виховання; формування професійної компетентності викладачів фізичного виховання в умовах початкової та післядипломної освіти; змістове наповнення їхнього професійного розвитку організаційні форми, методи та моделі професійного розвитку викладачів фізичного виховання; використання

потенціалу формального та неформального навчання у контексті професійного розвитку викладачів фізичного виховання тощо.

Опрацювання науково-педагогічної літератури, аналіз практики професійного розвитку викладачів фізичного виховання у багатогалузевих закладах вищої освіти, а також рефлексія власного педагогічного досвіду автора уможливили виокремлення суперечностей між:

- декларуванням на нормативно-правовому рівні потреби у професійному розвитку науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти та недостатньою розробленістю теоретико-методологічних і методичних основ професійного розвитку викладачів фізичного виховання багатогалузевих закладів вищої освіти;

- об'єктивною потребою у неперервному професійному розвитку викладачів фізичного виховання та відсутністю цілісної системи професійного розвитку у багатогалузевих закладах вищої освіти;

- усвідомленням потреби в інтеграції потенціалу академічного середовища багатогалузевого закладу вищої освіти та пропозицій зовнішніх провайдерів та недостатнім рівнем її реалізації.

Результати аналізу науково-педагогічної літератури, реальна потреба у систематизації практики професійного розвитку викладачів фізичного виховання багатогалузевих закладів вищої освіти, виявлені суперечності, що потребують розв'язання, зумовили вибір теми дослідження «Теоретичні і методичні засади професійного розвитку викладачів фізичного виховання багатогалузевих закладів вищої освіти».

2. Зв'язок теми дисертації з державними програмами, науковими напрямами університету та кафедри. Тема дисертації відповідає науковому напрямку кафедри педагогіки та інноваційної освіти Національного університету «Львівська політехніка» «Теоретико-методичні засади професійного розвитку особистості». Дисертаційне дослідження виконано в межах науково-дослідної роботи «Теоретико-методичні засади особистісного і професійного розвитку сучасного фахівця в умовах інтеграції у міжнародний освітній простір». Номер державної реєстрації: 0121U113179.

Тему дисертаційної роботи затверджено на засіданні Вченої ради Національного університету «Львівська політехніка» (протокол №5 від 31.10.2023 р.).

3. Особистий внесок здобувача в отриманні наукових результатів. Усі наукові результати, викладені у дисертації, одержані дисертантом самостійно.

4. Достовірність та обґрунтованість отриманих результатів та запропонованих автором рішень, висновків, рекомендацій. Вважати, що наукові положення та висновки є достовірними й обґрунтованими, оскільки вони підтверджуються теоретичним розробленням базових положень дослідження, обґрунтуванням авторської концепції професійного розвитку викладачів фізичного виховання багатогалузевих закладів вищої освіти, результатами апробації матеріалів дисертаційної роботи на 15 міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференціях, а також впроваджені у роботу 9-ти багатогалузевих закладів вищої освіти.

5. Ступінь новизни основних результатів дисертації порівняно з відомими дослідженнями аналогічного характеру. Наукова новизна результатів дослідження полягає в тому, що *вперше* обґрунтовано концепцію професійного розвитку викладачів фізичного виховання багатогалузевих закладів вищої освіти. Визначено та обґрунтовано теоретико-методологічні засади професійного розвитку викладачів фізичного виховання багатогалузевих закладів вищої освіти, крізь призму філософського, антропологічного, психологічного, економічного та андрагогічного вимірів; концепцій прогресивізму, екзистенціалізму, конструктивізму, коннективізму; а також на основі виокремлення принципів (науковості і практичної спрямованості, гнучкості, інтегрованості, відкритості, системності, варіативності, колегіальності, контекстного навчання, індивідуалізації та особистісного спрямування, проблемності, рефлексивності, активного навчання), покладених в його основу; застосування методологічних підходів (антропоцентричний, андрагогічний, міждисциплінарний, парадигмальний, системний, структурний, синергетичний, компетентнісний, акмеологічний, аксіологічний, культурологічний, діяльнісний, особистісно орієнтований, модульний). Схарактеризовано сучасний стан проблеми, що реалізовано через характеристику

професійної діяльності (організаційна, наукова, навчальна, навчально-методична, міжнародна, оздоровчо-профілактична, спортивно-дозвіллева та спортивна робота) викладачів фізичного виховання багатогалузевих закладів вищої освіти, а також за допомогою аналізу пропозицій провайдерів програм професійного розвитку. Виконано аналіз досвіду викладачів фізичного виховання багатогалузевих закладів вищої освіти щодо участі у програмах професійного розвитку. Теоретично обґрунтовано зміст і структуру готовності викладачів фізичного виховання багатогалузевих закладів вищої освіти до виконання професійних функцій, розкрито сутність та охарактеризовано її компоненти (мотиваційний, гносеологічний, особистісний, діяльнісний). Визначено і розроблено діагностичний інструментарій для педагогічного експерименту, а також обґрунтовано критерії (мотиваційно-ціннісний критерій, когнітивно-пізнавальний, особистісно-рефлексивний, операційно-діяльнісний), показники та рівні (низький (алгоритмічний), середній (конструктивний), високий (рефлексивний) готовності викладачів фізичного виховання багатогалузевих закладів вищої освіти до виконання професійних функцій, що корелюють із її компонентами. На основі розробленої концепції змодельовано систему професійного розвитку викладачів фізичного виховання багатогалузевих закладів вищої освіти. Обґрунтовано організаційно-педагогічні умови реалізації системи професійного розвитку викладачів фізичного виховання багатогалузевих закладів вищої освіти (застосування дієвих механізмів стимулювання позитивної мотивації викладачів фізичного виховання до професійного розвитку на неперервній основі; гармонізація змісту професійного розвитку викладачів фізичного виховання з потребами професійної діяльності та інтересами науково-педагогічних працівників, кафедри, факультету, багатогалузевого закладу вищої освіти на різних етапах професійного розвитку; інтеграція внутрішніх і зовнішніх форм та моделей, методів професійного розвитку викладачів фізичного виховання; удосконалення навчально-методичного забезпечення професійного розвитку викладачів фізичного виховання багатогалузевих закладів вищої освіти). Експериментально доведено ефективність системи професійного розвитку викладачів фізичного виховання багатогалузевих закладів вищої освіти.

Уточнено зміст понять «професійний розвиток викладачів фізичного виховання багатогалузевих закладів вищої освіти», «професійна компетентність викладача фізичного виховання», «професійні функції викладача фізичного виховання», «готовність до виконання професійних функцій».

Удосконалено змістове наповнення, інституційні форми і моделі, індивідуальні форми і методи професійного розвитку викладачів фізичного виховання багатогалузевих закладів вищої освіти.

Подальшого розвитку набули положення про інтеграцію теорії і практики професійного розвитку, застосування зовнішнього та внутрішнього потенціалу системи професійного розвитку викладачів фізичного виховання багатогалузевих закладів вищої освіти.

6. Перелік наукових праць, які відображають основні результати дисертації

Публікації, в яких опубліковані основні наукові результати дисертації

Монографія

1. Загура, Ф. (2023а). *Професійний розвиток викладачів фізичного виховання багатогалузевих закладів вищої освіти: монографія*. Тернопіль: ФОП Паляниця В. А.

Статті у наукових виданнях, включених на дату опублікування до переліку наукових фахових видань України

2. Загура, Ф. И., & Лукьянченко, Н. И. (2010). Физкультурно-оздоровительная деятельность глазами студентов ВУЗа. *Физическое воспитание студентов*, 5, 25-30. *Авторський внесок: аналіз ставлення здобувачів освіти до фізично-оздоровчої діяльності*.

3. Загура, Ф., & Труш, О. (2013). Моделювання спеціальної фізичної підготовленості кваліфікованих дзюдоїстів у річному макроциклі. *Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова серія № 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)»*, 7(33), Т. 1 (А-М), 270-275. *Авторський внесок: розробка концепції моделювання спеціальної фізичної підготовленості кваліфікованих дзюдоїстів*.

4. Загура, Ф., Шевців, У., & Іваночко, О. (2019). Особливості формування технічної майстерності юних дзюдоїстів ігровим методом. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)*, 5K(113), 136-140. Авторський внесок: визначення особливостей формування технічної майстерності юних дзюдоїстів ігровим методом.
5. Дзензелюк, Д. О., Загура, Ф. І., Пилипчук, П. Б., & Канділов, І. Ю. (2020). Вплив засобів боротьби самбо на фізичне здоров'я студентів під час навчання у закладах вищої освіти. *Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова, Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)*, 7(127), 66-72. Авторський внесок: визначення впливу засобів боротьби самбо на фізичне здоров'я здобувачів освіти.
6. Загура, Ф. І., & Мукан, Н. В. (2022a). Пропозиції програм професійного розвитку для викладачів фізичного виховання у багатогалузевих закладах вищої освіти України. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*, 84, 172-176. Авторський внесок: аналіз професійного розвитку викладачів фізичного виховання крізь призму антропологічного, психологічного та економічного виміру.
7. Загура, Ф. (2022c). Нормативно-правове забезпечення професійної діяльності викладачів фізичного виховання у закладах вищої освіти: інституційний рівень. *Молодь і ринок*, 9-10(207-208), 112-118.
8. Загура, Ф. (2022a). Професійна діяльність викладачів фізичного виховання у закладах вищої освіти: нормативно-правовий дискурс. *Молодь і ринок*, 7-8(205-206), 48-52.
9. Загура, Ф. (2022d). Аналіз пропозицій освітніх платформ щодо можливостей професійного розвитку викладачів фізичного виховання багатогалузевих закладів вищої освіти. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*, 85, 107-111.
10. Zagura, F. (2022c). Professional development of physical training teachers: principle of flexibility. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, 6(120), 306-313.
11. Zagura, F. (2022d). Principles of physical training faculty' professional development. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, 7-8(121-122), 244-251.
12. Zagura, F. (2022g). The integration of internal and external forms and models of physical education teachers' professional development at multidisciplinary institution of higher education. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*, 207, 147-151.
13. Mukan, N., & Zagura, F. (2022a). Professional development of physical education faculty at multidisciplinary institutions of higher education: anthropological, psychological, managerial, economical dimensions. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, 9-10(123-124), 222-231. Авторський внесок: аналіз професійного розвитку викладачів фізичного виховання крізь призму антропологічного, психологічного та економічного виміру.
14. Mukan, N., & Zagura, F. (2022b). Professional development of physical education faculty in multidisciplinary institutions of higher education: philosophical dimension. *Гірська школа Українських Карпат*, 27, 37-41. Авторський внесок: аналіз професійного розвитку викладачів фізичного виховання крізь призму філософії.
15. Zagura, F. (2023a). Methodological, theoretical, and technological concepts of physical education teachers' professional development at multidisciplinary HEI. *Інноваційна педагогіка*, 57(1), 22-25.
16. Zagura, F. (2023b). Justification of modelling method application for constructing the system of physical education teachers' professional development at multidisciplinary institutions of higher education. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*, 61(1), 297-301.
17. Zagura, F. (2023c). The content and stages of physical education teachers' professional development at multidisciplinary HEI. *Молодь і ринок*, 3(211), 104-108.
18. Zagura, F. (2023d). Organisational forms and methods of physical education teachers' professional development at multidisciplinary HEI. *Молодь і ринок*, 4(212), 79-83.
19. Zagura, F. (2023e). The development of professional development concept for physical education teachers at multidisciplinary higher education institutions. *Інноваційна педагогіка*, 58(2), 9-12.

20. Zagura, F. (2023f). The model of physical education teachers' professional development system at multidisciplinary institutions of higher education. *Актуальні питання гуманітарних наук*, 62(1), 343-348.
21. Загура, Ф. (2023h). Характеристика готовності викладачів фізичного виховання до виконання професійних функцій у багатогалузевих закладах вищої освіти. *Академічні візії*, 19. Взято з: <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/387/355>
22. Загура, Ф. (2023i). Критерії, показники та рівні готовності викладачів фізичного виховання до виконання професійних функцій у багатогалузевих закладах вищої освіти. *Академічні візії*, 20. Взято з: <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/418/377>
- Статті у періодичних наукових виданнях, проіндексованих у базах даних
Web of Science Core Collection та Scopus*
23. Загура, Ф. І., Лесько, О. М., & Козіброда, Л. В. (2010). Вплив занять за системою пілатеса на психоемоційні стани жінок першого зрілого віку. *Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту*, 8, 34-36. *Авторський внесок: аналіз науково-педагогічної літератури та визначення впливу занять за системою Пілатеса на психоемоційний стан людини.*
24. Tovstonoh, O., Roztorhui, M., Zahura, F., & Vynogradskyi, B. (2015). Experimental substantiation of teaching algorithm of technique in weightlifting and powerlifting competitive exercises. *Journal of Physical Education and Sport*, 15(2), 319-323. *Авторський внесок: обґрунтування алгоритму навчання техніки виконання змагальних вправ з важкої атлетики та пауерліфтингу.*
25. Sybil, M., Pervachuk, R., Shandrygos, V., Zahura, F., Yaremenko, V., & Bodnar, I. (2018). Biochemical changes in cluster analysis indicators as a result of special tests of freestyle wrestlers of alactate and lactate types of power supply. *Journal of Physical Education and Sport*, 18(1), Art 31, 235-238. *Авторський внесок: характеристика біохімічних змін показників кластерного аналізу за результатами спеціальних тестів борців вільного стилю.*
26. Sybil, M., Pervachuk, R., Zahura, F., Stelmakh, Yu., & Bodnar, I. (2018). Considering the current balance between lactate and alactate mechanisms of energy supply in preparation of free style wrestlers. *Journal of Physical Education and Sport*, 18(Supplement issue 4), 1826-1830. *Авторський внесок: розробка методики індивідуальної підготовки кваліфікованих борців вільного стилю з урахуванням балансу між окремими ланками анаеробного механізму енергозабезпечення.*
27. Tovstonoh, O., Roztorhui, M., Pityn, M., Pasichnyk, V., Melnyk, V., Zahura, F., & Popovych, O. (2019). Dynamics of the snatch technique cinematic parameters in qualified female weightlifters during different periods of training macrocycle. *Journal of Physical Education and Sport*, 19(1), 514-520. *Авторський внесок: дослідження динаміки змін інформативних кінематичних параметрів ривка у кваліфікованих важкоатлеток в умовах тренування на проміжному, підготовчому та змагальному етапах макроциклу підготовки.*
28. Voskoboinikov, S., Kulyk, N., Zagura, F., Gontsa, I., & Vykova, M. (2023). The role of distance education in the modern educational space. *Amazonia Investiga*, 12(66), 74-84. *Авторський внесок: аналіз науково-педагогічної літератури, дослідження пропозиції провайдерів онлайн-курсів.*
- Публікації, що засвідчують апробацію матеріалів дисертації***
29. Виноградський, Б., & Загура, Ф. (2015). Біомеханічні підходи до вдосконалення точності у складно координаційних видах спорту. *Проблеми та перспективи розвитку спортивно-технічних і прикладних видів спорту та експериментальної діяльності: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю*. (Львів, 13-14 травня 2015 р.). (с. 71-75). Львів, Україна: СПОЛОМ. *Авторський внесок: обґрунтування біомеханічних підходів до вдосконалення точності у складно координаційних видах спорту.*
30. Загура, Ф., & Орчакова, Ю. (2018). Розвиток та популяризація жіночого дзюдо в Україні та світі. *Моделювання та інформаційні технології у фізичному вихованні та спорті: збірник матеріалів XIV Міжнародної наукової конференції*. (Львів, 27 червня 2018 р.). (с. 31-35). Львів, Україна: ЛДУФК. *Авторський внесок: виокремлення особливостей розвитку та популяризації жіночого дзюдо в Україні та світі.*
31. Загура, Ф., & Полійовська, М. (2018). Використання ігор з елементами одноборств та ігрових комплексів в оптимізації майстерності борців початківців вільного стилю. *Моделювання та*

інформаційні технології у фізичному вихованні та спорті: збірник матеріалів XIV Міжнародної наукової конференції. (Львів, 27 червня 2018 р.). (с. 36-41). Львів, Україна: ДУФК. Авторський внесок: аналіз використання ігор з елементами одноборств та ігрових комплексів в оптимізації майстерності борців початківців вільного стилю.

32. Загура, Ф., & Максимов, Н. (2019). Формування початкової технічної підготовки юних дзюдоїстів ігровим методом. *День студентської науки: збірник матеріалів щорічної студентської наукової конференції*. (Львів, 12 квітня 2019 р.). (с. 66-68). Львів, Україна: Львів: ЛДУФК. Авторський внесок: визначення специфіки формування початкової технічної підготовки юних дзюдоїстів ігровим методом.

33. Мукан, Н., & Загура, Ф. (2022). Професійна діяльність викладача фізичного виховання: досвід багатогалузевих закладів вищої освіти України. *Реалізація освітніх ініціатив в умовах воєнного часу: вітчизняний та зарубіжний досвід: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції*. (Львів, 18-19 жовтня 2022 р.). (с. 20-23). Львів: Національний університет «Львівська політехніка». Авторський внесок: уточнення специфіки професійної діяльності викладача фізичного виховання у багатогалузевих закладах вищої освіти.

34. Загура, Ф., & Мукан, Н. (2022b). Організація професійного розвитку науково-педагогічних працівників: досвід Національного університету «Києво-Могилянська академія». *Актуальні проблеми навчання і виховання в умовах інтеграційних процесів в освітньому та науковому просторі: збірник тез доповідей IV Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції*. (Мукачево, 4 листопада 2022 р.). (с. 33-36). Мукачево: МДУ. Авторський внесок: характеристика організації професійного розвитку науково-педагогічних працівників.

35. Загура, Ф. (2022b). Програми професійного розвитку для викладачів фізичного виховання: досвід університетів фізичної культури. *Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том XIII: Утилітарна цінність наукових досліджень*. (Конін – Ужгород – Перемишль – Херсон, 25 жовтня 2022 р.). (с. 94-96). Конін – Ужгород – Перемишль – Херсон: Посвіт.

36. Zagura, F. I. (2022a). The application of principles of scientificity and integrability in physical training teachers' professional development at multidisciplinary higher education institutions. *Search for scientific answers to the challenges of our time 2022: conference proceedings of the International scientific conference*. (Seattle, Washington, USA, 11 December, 2022). (pp. 65-68). Seattle, Washington, USA: ProConference in conjunction with KindleDP.

37. Zagura, F. I. (2022b). The principle of openness in the professional development of physical training university teachers. *Наука, освіта та суспільство: актуальні проблеми теорії та практики: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції*. (Житомир, 10 грудня 2022 р.). (с. 13-15). Житомир: ЦФЕНД.

38. Zagura, F. I. (2022e). Professional development of physical training teachers in multidisciplinary institutions of higher education: the principle of systematicity. *Science and Innovations: Global Challenges: abstracts of the 43rd International scientific and practical conference*. (Warsaw, Poland, 19-20 December, 2022). (pp. 32-36). Warsaw, Poland: Myśl Naukowa.

39. Zagura, F. I. (2022f). The principle of variability in the implementation of physical training teachers' professional development at multidisciplinary institutions of higher education. *Development of Education, science, and business: results 2022: International scientific and practical internet conference*. (Dnipro, 22-23.12.2022). (pp. 20-21). Dnipro: FOP Marenichenko V. V.

40. Zagura, F. (2023g). Harmonization of professional development content of Physical Education teachers with the need of their professional development. *Цифрова трансформація освіти і науки: матеріали I Всеукраїнських науково-практичної конференції*. (Харків, 02-03.03.2023). (с. 213-216). Харків: Харківський національний педагогічний університет ім. Г. С. Сковороди.

41. Zagura, F., & Mukan, N. (2023a). Professional development of Physical Education teachers as an element of the corporate culture of a multidisciplinary institution of higher education. *Педагогічні інновації в освітньому просторі сучасного закладу вищої освіти: матеріали VI Всеукраїнської (заочної) науково-практичної конференції «Педагогічні інновації в освітньому просторі сучасного закладу вищої освіти»*. (Київ, 30.03.2023). (с. 17-20). Київ: ККІБП. Авторський внесок: аналіз

професійного розвитку викладачів фізичного виховання у контексті корпоративної культури багатогалузевого закладу вищої освіти.

42. Zagura, F., & Mukan, N. (2023b). Health care in the professional development of Physical Education teachers in multidisciplinary institutions of higher education. *Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу*: збірник тез доповідей IV Міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих вчених (Запоріжжя, 13-14.04.2023). (с. 301-303). Запоріжжя: Видавництво Хортицької національної академії. *Авторський внесок: визначення особливостей оздоровчо-профілактичної роботи у професійній діяльності викладача фізичного виховання.*

Публікації, що додатково висвітлюють результати дослідження

43. Загура, Ф., Розторгуй, М., & Науменко, В. (2012). Удосконалення структури та змісту навчальної дисципліни «Теорія і методика обраного виду спорту» (на прикладі силових видів спорту). *Молода спортивна наука України: збірник наукових праць з галузі фізичної культури та спорту*, 16(4), 120-124. *Авторський внесок: розробка концепції удосконалення структури та змісту навчальної дисципліни «Теорія і методика обраного виду спорту» (на прикладі силових видів спорту).*

44. Попович, О. І., Загура, Ф. І., Тищенко, В. О., & Сухорада, Г. І. Тренажер для відпрацювання елементів рукопашного бою «ТВЕРБ». Патент на корисну модель № 100081. № заявки: u201500016; Заявл. 05.01.2015; Опубл. 10.07.2015, бюл. № 13.

45. Попович, О. І., Загура, Ф. І., & Сухорада, Г. І. Патент: Тренажер для відпрацювання елементів рукопашного бою «УТ РБ». Рішення про видачу деклараційного патенту на корисну модуль № 3275/ЗУ/16 від 18.02.16; № u 2015 11300; заявл.16.11.2015.

46. Попович, О. І., Загура, Ф. І., & Сухорада, Г. І. Тренажер для удосконалення техніки боротьби в армрестлінгу. Патент: 119699: МПК (2017.01) А63В 69/00 А63В 23/035(2006.01) / - № u 2017 01305; заявл. 13.02.2017; опубл. 10.10.2017, Бюл. № 19.

47. Загура, Ф. (2023b). *Інтегративний електронний навчально-методичний комплекс «Професійний розвиток викладачів фізичного виховання багатогалузевого закладу вищої освіти: від теорії до практики»*. Взято з: <http://study.ldufk.edu.ua/course/view.php?id=1804>

7. Апробація основних результатів дослідження на конференціях, симпозіумах, семінарах тощо. Матеріали й результати виконаного дослідження апробовано під час презентацій на науково-практичних конференціях різного рівня: *міжнародних* – «Моделювання та інформаційні технології у фізичному вихованні та спорті» (Львів, 2018); «Реалізація освітніх ініціатив в умовах воєнного часу: вітчизняний та зарубіжний досвід» (Львів, 2022); «Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи» (Конін – Ужгород – Перемишль – Херсон, 2022); «Search for scientific answers to the challenges of our time 2022» (Сіетл, Вашингтон, США, 2022); «Наука, освіта та суспільство: актуальні проблеми теорії та практики» (Житомир, 2022); «Science and Innovations: Global Challenges» (Варшава, Польща, 2022); «Development of Education, science, and business: results 2022» (Дніпро, 2022); «Освітні і культурно-мистецькі практики в контексті інтеграції України у міжнародний науково-інноваційний простір в умовах воєнного часу» (Хортиця, 2023); *усеукраїнських* – «Проблеми та перспективи розвитку спортивно-технічних і прикладних видів спорту та експериментальної діяльності» (Львів, 2015); «Актуальні проблеми навчання і виховання в умовах інтеграційних процесів в освітньому та науковому просторі» (Мукачеве, 2022); «Цифрова трансформація освіти і науки» (Харків, 2023); «Педагогічні інновації в освітньому просторі сучасного закладу вищої освіти» (Київ, 2023); *інституційних* – «День студентської науки» (Львів, 2019); наукових семінарів і засідань кафедри атлетичних видів спорту Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського, кафедри педагогіки та інноваційної освіти Національного університету «Львівська політехніка».

8. Наукове значення виконаного дослідження із зазначенням можливих наукових галузей та розділів програм навчальних курсів, де можуть бути застосовані отримані результати. У дисертаційній роботі обґрунтовано теоретико-методологічні засади професійного розвитку викладачів фізичного виховання багатогалузевих закладів вищої освіти, розглянувши дослідницьку проблему крізь призму філософського, антропологічного, психологічного,

економічного та андрагогічного вимірів, а також на основі виокремлення принципів, покладених в його основу, та застосовуваних методологічних підходів. Проаналізовано сучасний стан проблеми через характеристику професійної діяльності викладачів фізичного виховання багатогалузевих закладів вищої освіти, а також за допомогою аналізу пропозицій провайдерів програм професійного розвитку. Виконано аналіз досвіду викладачів фізичного виховання багатогалузевих закладів вищої освіти щодо участі у програмах професійного розвитку. Теоретично обґрунтовано зміст і структуру готовності викладачів фізичного виховання багатогалузевих закладів вищої освіти до виконання професійних функцій, розкрити сутність та охарактеризовано її компоненти. Визначено та розроблено діагностичний інструментарій для педагогічного експерименту, а також обґрунтовано критерії, показники та рівні готовності викладачів фізичного виховання багатогалузевих закладів вищої освіти до виконання професійних функцій, що корелюють із її компонентами. Розроблено концепцію професійного розвитку викладачів фізичного виховання багатогалузевих закладів вищої освіти та змодельовано відповідну систему професійного розвитку. Обґрунтовано організаційно-педагогічні умови реалізації системи професійного розвитку викладачів фізичного виховання багатогалузевих закладів вищої освіти. Експериментально перевірено ефективність системи професійного розвитку викладачів фізичного виховання багатогалузевих закладів вищої освіти.

Рекомендовано включити результати роботи до змісту навчальних курсів «Педагогіка вищої школи», «Теорія та методика педагогічного дослідження» освітньо-професійної програми другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки; навчального курсу «Професійна педагогіка» та «Дослідницький семінар «Освітні, педагогічні науки» (обговорення публікацій, досліджень у галузі, новинок, відкриттів тощо)» освітньо-наукової програми третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки; до змісту навчальних курсів програми підвищення кваліфікації «Розвиток професійно-педагогічної компетентності викладача закладу вищої освіти».

9. Практична цінність результатів дослідження із зазначенням конкретного підприємства або галузі народного господарства, де вони можуть бути застосовані. аргументоване впровадженням у багатогалузевих закладах вищої освіти системи професійного розвитку викладачів фізичного виховання. Розроблено інтегративний електронний навчально-методичний комплекс «Професійний розвиток викладачів фізичного виховання багатогалузевого закладу вищої освіти: від теорії до практики», що охоплює лекції-дискусії («Силабус VS робоча програма навчальної дисципліни «Фізичне виховання», «Навчально-методичний комплекс у віртуальному навчальному середовищі: особливості укладання», «Оцінювання з фізичного виховання: інструменти та критерії»); вебінари («Експертиза у галузі / сфері фізичного виховання, фізичної культури і спорту: можливості та перспективи», «Студентоцентризм у фізичному вихованні», «Рухова активність та здоров'язбереження»); круглі столи («Здорове харчування: виклики та можливості», «Інклюзивне фізичне виховання в університеті: реалії сьогодення»); майстер-класи («Інноваційні педагогічні технології у фізичному вихованні студентів багатогалузевих закладів вищої освіти», «Інформаційно-комунікаційні технології та спілкування у фізичному вихованні студентів багатогалузевих закладів вищої освіти», «Прогресивність освіти в галузі фізичного виховання студентів багатогалузевих закладів вищої освіти»); оздоровчо-дозвіллєві та оздоровчо-профілактичні заходи («Анімація як форма або вид спортивно-дозвіллєвої діяльності», «Оздоровчий фітнес як новий напрям проведення дозвілля», «Реабілітаційний фітнес як інноваційний вид оздоровчо-профілактичної діяльності», «Система Джозефа Пілатеса: історія, характеристика, сутність»); семінари і тренінги («Професійний розвиток викладачів фізичного виховання: сучасні виклики та можливості», «Професійний розвиток викладача фізичного виховання: планування та організація», «Організаційна робота в багатогалузевому закладі вищої освіти», «Робота з наукометричними базами даних», «Рефлексивні практики», «Освітній проєкт: планування та реалізація», «Лідерство: надихати і творити»), методичну скарбницю (науково-методичні рекомендації щодо програми наставництва, портфоліо кафедри та викладача фізичного виховання, ділові й рольові ігри, інтерактивні вправи тощо (<http://study.ldufk.edu.ua/enrol/index.php?id=1804>)). Розроблено та запатентовано корисні моделі: «Тренажер для відпрацювання елементів рукопашного бою «ТВЕРЬ», «Тренажер для

відпрацювання елементів рукопашного бою «УТ РБ», «Тренажер для вдосконалення техніки боротьби в армрестлінгу».

Основні положення, матеріали й висновки дослідження можуть використовувати науково-педагогічні працівники в процесі власного професійного розвитку на особистісному, кафедральному, інституційному рівнях, а також науковці для подальшого студіювання актуалізованих у роботі питань. Матеріали дисертаційної роботи рекомендовані для змістового наповнення навчальних курсів «Педагогіка вищої школи», «Теорія та методика педагогічного дослідження» освітньо-професійної програми другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»; навчального курсу «Професійна педагогіка», «Дослідницького семінару «Освітні, педагогічні науки» (обговорення публікацій, досліджень у галузі, новинок, відкриттів тощо)» освітньо-наукової програми третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»; навчальних курсів програми підвищення кваліфікації «Розвиток професійно-педагогічної компетентності викладача закладу вищої освіти».

10. Оцінка структури дисертації, її мови та стилю викладення. Дисертаційна робота складається зі вступу, п'яти розділів, висновків до кожного розділу, загальних висновків, переліку використаних джерел, що налічує 888 найменувань (з них 277 – іноземною мовою), а також 26 додатків. Загальний обсяг дисертації становить 602 сторінки, з них основного тексту – 369 сторінок. Дисертація містить 27 таблиць та 47 рисунків.

За структурою, мовою та стилем викладення дисертаційна робота відповідає вимогам МОН України.

11. У докторській дисертації «Теоретичні і методичні засади професійного розвитку викладачів фізичного виховання багатогалузевих закладів вищої освіти» матеріали кандидатської дисертації «Морфо-функціональні та техніко-тактичні модельні характеристики кваліфікованих дзюдоїстів» Загури Федора Івановича не використовувались.

12. Відповідність дисертації паспорту спеціальності, за якою вона представлена до захисту. Дисертаційна робота відповідає паспорту спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Дисертаційна робота відповідає таким напрямкам досліджень: післядипломна освіта фахівців; педагогічні засади професійно-творчого розвитку особистості в системі неперервної професійної освіти; педагогічні технології в неперервній професійній освіті.

У ході обговорення дисертації до неї не було висунуто жодних зауважень щодо самої суті роботи.

З урахуванням зазначеного, **на фаховому семінарі кафедра ухвалила:**

Дисертація Загури Федора Івановича «Теоретичні і методичні засади професійного розвитку викладачів фізичного виховання багатогалузевих закладів вищої освіти» є завершеною науковою працею, що містить раніше незахищені наукові дослідження та отримані автором нові науково обґрунтовані результати у галузі 01 Освіта, педагогіка, які у сукупності розв'язують важливу науково-прикладну проблему щодо наукового обґрунтування концепції професійного розвитку викладачів фізичного виховання багатогалузевих закладів вищої освіти, розробки та експериментальної перевірки ефективності системи професійного розвитку викладачів фізичного виховання багатогалузевих закладів вищої освіти.

У 47 наукових публікаціях повністю відображені основні результати дисертації, з них 1 монографія, 22 статті у виданнях, внесених до переліку наукових фахових видань України, 5 статей у періодичних наукових виданнях, що проіндексовані в базах даних Scopus, Web of Science Core Collection, 14 праць, що засвідчують апробацію матеріалів дисертації, 1 праця, що додатково висвітлює результати дослідження, 3 патенти, 1 електронний навчально-методичний комплекс.

Дисертація підготовлена за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, відповідає паспорту спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти та вимогам, які ставляться до робіт на здобуття наукового ступеня доктора наук, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 17 листопада 2021 року №1197.

З урахуванням наукової зрілості та професійних якостей Загури Федора Івановича, дисертація «Теоретичні і методичні засади професійного розвитку викладачів фізичного виховання багатогалузевих закладів вищої освіти» рекомендується для подання до розгляду у спеціалізовану вчену раду, за умови її доопрацювання відповідно до вказаних зауважень.

За затвердження висновку проголосували:

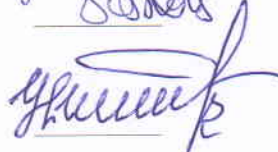
за	-	сімнадцять
проти	-	(немає)
утримались	-	(немає)

Голова засідання,
Заступник директора з науково-педагогічної
роботи Навчально-наукового інституту
права, психології та інноваційної освіти,
д.пед.н., професор



Юрій КОЗЛОВСЬКИЙ

Секретар,
д.пед.н., доцент



Наталія ЧУБІНСЬКА

Рецензенти:

д.пед.н., професор



Тетяна ГОРОХІВСЬКА

д.пед.н., доцент



Олександр ІЄВЛЄВ

д.пед.н., професор



Петро СІКОРСЬКИЙ

«01» листопада 2023 р.