

3. Наукова новизна одержаних результатів. *Уперше* обґрунтовано концепцію формування педагогічної творчості майбутніх учителів початкових класів, що включає методологічний, теоретичний, технологічний концепти; розроблено, змодельовано й експериментально перевірено ефективність системи формування педагогічної творчості майбутніх учителів початкових класів, що містить цільовий, концептуально-теоретичний, змістово-технологічний, діагностично-результативний блоки; виокремлено й обґрунтовано педагогічні умови формування педагогічної творчості майбутніх учителів початкових класів (забезпечення мотиваційно-ціннісної спрямованості професійної діяльності шляхом організації творчого освітнього середовища; інтеграція творчого компонента у зміст фахових дисциплін і використання новітніх освітніх технологій у процесі розвитку креативного мислення та інноваційної культури здобувачів освіти; організація педагогічної підтримки та наставництва як передумова ефективного впровадження практико-орієнтованого навчання); *удосконалено* компонентну структуру досліджуваного поняття (мотиваційно-ціннісний, когнітивно-змістовий, операційно-діяльнісний компонент), критерії, показники та рівні сформованості педагогічної творчості майбутніх учителів початкових класів; змістово-методичні засади формування педагогічної творчості майбутніх учителів початкових класів; *уточнено* зміст основних понять дослідження: «педагогічна творчість вчителя початкових класів», «творча педагогічна діяльність», «педагогічна креативність», «формування педагогічної творчості»; *подальшого розвитку й конкретизації* набули ідеї формування педагогічної творчості в історичному і компаративному дискурсі на основі їх дотичності до основних наукових концепцій і теорій; діагностичний інструментарій визначення рівнів сформованості педагогічної творчості майбутніх учителів початкових класів; науково-методичне забезпечення формування педагогічної творчості майбутніх учителів початкових класів.

4. Практичне значення дослідження полягає у розробленні та впровадженні навчально-методичного забезпечення формування педагогічної творчості майбутніх учителів початкових класів, зокрема навчально-методичних посібників, методичних рекомендацій, дидактичних матеріалів і засобів організації змішаного та дистанційного навчання. Практичну цінність мають навчально-методичні рекомендації та посібники: «Педагогічна творчість вчителя початкової школи. Організація самостійної роботи студентів», «Інноваційні технології в освіті», «Наступність у роботі ЗДО та початкової школи», «Теорія та методика ігрової діяльності ЗЗСО», «Навчально-методичне портфоліо з дидактики» та інші. Результати дослідження впроваджено в освітній процес закладів вищої освіти України та можуть бути використані у професійній

підготовці майбутніх учителів початкових класів, системі післядипломної педагогічної освіти та науково-методичній діяльності педагогічних працівників.

5. Основні положення, ідеї та результати дослідження апробовано під час міжнародних і всеукраїнських науково-практичних конференцій, вебконференцій, наукових семінарів та звітних конференцій, зокрема *міжнародних*: III Міжнародна науково-практична конференція «Наукові дослідження в сучасному світі» (м. Торонто, Канада, 2023 р.); IV Міжнародна науково-практична конференція «Глобальна наука: перспективи та інновації» (Ліверпуль, Велика Британія, 2023 р.); VII Міжнародна науково-практична конференція «Наука і суспільство: сучасні тенденції в умовах змінюваного світу» (м. Відень, Австрія, 2024 р.); IX Міжнародна науково-практична конференція «Наука і суспільство: сучасні тенденції в умовах змінюваного світу» (м. Відень, Австрія, 2024 р.); LIII Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку» (м. Кордова, Іспанія, 2025 р.); LIV Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку» (м. Клагенфурт, Австрія, 2025 р.); LV Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку» (м. Острава, Чехія, 2025 р.); LVI Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку» (м. Афіни, Греція, 2025 р.); *всеукраїнських*: Всеукраїнська інтернет-конференція з проблем вищої освіти і науки (м. Миколаїв, 2021 р.); Всеукраїнська вебконференція «Теорія і практика цифрового навчання в сучасних закладах освіти» (м. Вінниця, 2022 р.); Всеукраїнська вебконференція «Інноваційні технології навчання в епоху цивілізаційних змін» (м. Вінниця, 2022 р.); Всеукраїнська науково-практична конференція «Теоретико-методичні засади наступності в освітньому процесі дошкільної та початкової освіти» (м. Миколаїв, 2024 р.); Всеукраїнська вебконференція «Інноваційні технології навчання в епоху цивілізаційних змін» (м. Вінниця, 2023 р.); Всеукраїнська вебконференція «Теорія і практика цифрового навчання в сучасних закладах освіти» (м. Вінниця, 2024 р.); *звітних конференціях та наукових семінарах* Хмельницького національного університету (2024 – 2026 рр.).

6. За результатами опубліковано 50 публікацій, із них: 2 монографії, 18 статей в наукових виданнях, включених на дату опублікування до переліку наукових фахових видань України, 5 статей у виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз Scopus або Web of Science Core Collection; 10 публікацій засвідчують апробацію матеріалів дисертації, 12 публікацій додатково висвітлюють результати дослідження, 3 навчально-методичних посібника.

**Опубліковані праці, що відображають основні наукові результати
дисертації
Монографії**

1. Якименко, П. (2025а). Теоретико-методичні аспекти педагогічної творчості майбутніх учителів початкових класів. У Я. В. Галета (заг. ред.), Т. Я. Довга (наук. ред.), *Сучасна освіта в Україні: виклики та інновації в XXI столітті* (с. 400–422). Середняк Т. К.

2. Якименко, П. В. (2025b). *Теоретичні і методичні засади формування педагогічної творчості майбутніх учителів початкових класів*. ТОВ «Друкарня «Рута».

Статті в наукових виданнях, включених на дату опублікування до переліку наукових фахових видань України

3. Якименко, П. (2023а). Аналіз впливу євроінтеграційних процесів на зміст та структуру педагогічної підготовки вчителів початкової школи. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, (1(125)), 463–469. <https://doi.org/10.24139/2312-5993/2023.01/463-469>

4. Якименко, П. (2023b). Критерії формування педагогічної творчості майбутніх учителів початкових класів в європейських країнах. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, (2(126)), 427–434. <https://doi.org/10.24139/2312-5993/2023.02/427-434>

5. Якименко, П. (2023с). Роль педагогічного самовдосконалення у формуванні творчого потенціалу майбутніх учителів початкових класів. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, (5–6(129–130)), 375–382. <https://doi.org/10.24139/2312-5993/2023.05-06/375-382>

6. Якименко, П. (2023d). Методичні підходи до формування педагогічної творчості в умовах сучасної освітньої реформи. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, (8–9(132–133)), 373–380. <https://doi.org/10.24139/2312-5993/2023.08-09/373-380>

7. Якименко, П. (2023е). Роль педагогічної практики у формуванні творчих навичок майбутніх учителів початкових класів. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, (10(134)), 421–427. <https://doi.org/10.24139/2312-5993/2023.10/421-427>

8. Якименко, П. (2024а). Психолого-педагогічні основи розвитку творчих здібностей майбутніх вчителів початкових класів. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, (1–2(135–136)), 548–555. <https://doi.org/10.24139/2312-5993/2024.01-02/548-555>

9. Якименко, П. (2024b). Сутність творчого стилю педагогічної діяльності вчителя початкових класів. *Педагогічні науки: теорія, історія,*

інноваційні технології, (3(137)), 492–499. <https://doi.org/10.24139/2312-5993/2024.03/492-499>

10. Якименко, П. (2024c). Порівняльний аналіз методів підготовки вчителів початкових класів в Україні та європейських країнах. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, (5(139)), 374–382. <https://doi.org/10.24139/2312-5993/2024.05/374-382>

11. Якименко, П. (2024d). Розробка та впровадження soft skills технологій в контексті педагогічної підготовки вчителів початкової школи. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, (6(140)), 152–159. <https://doi.org/10.24139/2312-5993/2024.06/152-159>

12. Якименко, П. (2025a). Загальноосвітні, творчі аспекти підготовки вчителів початкових класів в умовах освітнього середовища ЗВО. *Наука і техніка сьогодні*, (1(42)), 943–949. [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-1\(42\)-943-949](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-1(42)-943-949)

13. Якименко, П. (2025b). Педагогічна творчість в контексті професійної підготовки майбутнього вчителя початкової школи. *Наука і техніка сьогодні*, (2(43)), 971–978. [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-2\(43\)-971-978](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-2(43)-971-978)

14. Якименко, П. (2025c). Формування творчої педагогічної позиції майбутніх учителів початкових класів у процесі професійної підготовки. *Наука і техніка сьогодні*, (4(45)), 911–917. [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-4\(45\)-911-917](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-4(45)-911-917)

15. Якименко, П. (2025d). Роль вчителя у формуванні творчих здібностей здобувачів освіти початкової школи. *Наука і техніка сьогодні*, (5(46)), 1140–1146. [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-5\(46\)-1140-1146](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-5(46)-1140-1146)

16. Якименко, П. (2025e). Креативно-прогностична модель підготовки майбутніх учителів початкової школи до застосування інтерактивних технологій. *Наукові інновації та передові технології*, (2(42)), 1821–1827. [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-2\(42\)-1821-1827](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-2(42)-1821-1827)

17. Якименко, П. (2025f). Особливості професійної підготовки майбутнього вчителя початкової школи в умовах сучасності. *Наукові інновації та передові технології*, (3(43)), 1568–1574. [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-3\(43\)-1568-1574](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-3(43)-1568-1574)

18. Якименко, П. (2025g). Модернізація початкової освіти відповідно до вимог державних стандартів та освітніх програм у підручниках нового покоління. *Наукові інновації та передові технології*, (4(44)), 1533–1539. [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-4\(44\)-1533-1539](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-4(44)-1533-1539)

19. Якименко, П. (2025h). Інтегративний підхід як теоретична основа професійно-особистісного становлення майбутніх вчителів початкових класів.

Наукові інновації та передові технології, (5(45)), 1543–1549.
[https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-5\(45\)-1543-1549](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-5(45)-1543-1549)

20. Якименко, П. (2025i). Чинники розвитку творчості в майбутніх учасників освітнього процесу початкової школи. *Наукові інновації та передові технології*, (6(46)), 1395–1400. [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-6\(46\)-1395-1400](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-6(46)-1395-1400)

Статті у виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз Scopus або Web of Science Core Collection

21. Bida, O., Prokhorchuk, O., Fedyaeva, V., Radul, O., Yakimenko, P., & Shevchenko, O. (2021). Covid-19 and distance education: Analysis of the problems and consequences of the pandemic. *IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security*, 21(12). <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.12.86>

22. Babiian, Y., Yakimenko, P., Breslavska, H., Cherednyk, L., Kostytsia, N., & Semenog, O. (2022). The development of motivation to achieve students in the context of modernization of educational content. *Revista Românească pentru Educație Multidimensională*, 14(1Sup1), 49–66. <https://doi.org/10.18662/rrem/14.1Sup1/536>

23. Yakimenko, P., Horvat, M., Kurchatova, A., Mulyk, K., & Alekseeva, O. (2023). The features of independent work for future specialists in conditions of distance learning. *Amazonia Investiga*, 12(62), 240–249. <https://doi.org/10.34069/AI/2023.62.02.24>

24. Wang, X., Palshkova, I., Yakymenko, P., Zabiaka, I., & Terenko, O. (2024). The internationalization of teaching: keys to professional development abroad. *Amazonia Investiga*, 13(80), 143–159. <https://doi.org/10.34069/AI/2024.80.08.13>

25. Mamchych, O., Kolbina, L., Honcharova, O., Mochan, T., Zenchenko, T., & Yakymenko, P. (2025). Las tecnologías interactivas digitales en el ámbito de la formación del profesorado de primaria. *Revista Conrado*, 21(105), e4413. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/4413>

Публікації, що засвідчують апробацію матеріалів дисертації

26. Якименко, П. В. (2021). Структурно-функціональна модель підготовки майбутніх вчителів до профільного навчання. In *Інноваційно-технологічна підготовка майбутніх учителів початкової школи у закладі вищої освіти: Матеріали Всеукраїнської інтернет-конференції з проблем вищої освіти і науки* (2 грудня 2021 р., Миколаїв, Україна). http://preschool.mdu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4.-%D0%B2%D1%96%D1%81%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%E2%84%9613_2021.pdf

27. Yakymenko, S., & Yakimenko, P. (2023a). Formation and evolution of the concept of “worldview”. In *Scientific research in the modern world: Proceedings of the 3rd International scientific and practical conference* (12–14 January 2023,

Toronto, Canada), 303–311. <https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2023/01/SCIENTIFIC-RESEARCH-IN-THE-MODERN-WORLD-12-14.01.23y.pdf>

28. Yakymenko, S., & Yakymenko, P. (2023b). Formation of a comprehensive scientific picture of the environmental world in young school students through integrated content of educational subjects. In *Global science: prospects and innovations: Proceedings of the 4th International scientific and practical conference* (1–3 December 2023, Liverpool, United Kingdom), 399–407. <https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2023/12/GLOBAL-SCIENCE-PROSPECTS-AND-INNOVATIONS-1-3.12.23.pdf>

29. Yakymenko, P. (2024). Theoretical and methodological principles of forming pedagogical creativity of future primary teachers. In *Science and society: modern trends in a changing world: Proceedings of the 9th International scientific and practical conference* (5–7 August 2024), 157–162. <https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2024/04/TOPICAL-ASPECTS-OF-MODERN-SCIENTIFIC-RESEARCH-18-20.04.2024.pdf>

30. Якименко, П. В. (2024а). Ключові аспекти ефективної модернізації початкової освіти в Україні. In *Теорія і практика цифрового навчання в сучасних закладах освіти: Матеріали всеукраїнської вебконференції* (23 травня 2024 р., Вінниця, Україна). https://ito.vspu.net/pages/konferenc/konf_digital_education/2024/Yakymenko.pdf

31. Якименко, П. В. (2024b). Формування творчої компетентності майбутнього вчителя у процесі професійної підготовки. In *Теоретико-методичні засади наступності в освітньому процесі дошкільної та початкової освіти: Збірник тез* (12 листопада 2024 р., Миколаїв, Україна), 207–209. МНУ імені В. О. Сухомлинського. http://preschool.mdu.edu.ua/?page_id=6607

32. Якименко, П. В. (2025а). Концептуальні засади підготовки до творчої діяльності вчителів початкових класів. In *Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: Матеріали ІІІ Міжнародної науково-практичної конференції* (7 лютого 2025 р., Кордова, Іспанія). <https://doi.org/10.52058/53>

33. Якименко, П. В. (2025b). Підготовка майбутніх вчителів початкової школи щодо застосування інтерактивних технологій. In *Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: Матеріали ІV Міжнародної науково-практичної конференції* (7 березня 2025 р., Клагенфурт, Австрія). <https://doi.org/10.52058/54>

34. Якименко, П. В. (2025с). Критерії педагогічної творчості підготовки майбутнього вчителя початкової школи. In *Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: Матеріали V Міжнародної науково-*

практичної конференції (7 квітня 2025 р., Острава, Чехія).
<https://doi.org/10.52058/54>

35. Якименко, П. В., & Yakymenko, P. (2025d). Спрямованість нових підходів до формування змісту й організації навчання майбутнього вчителя початкової школи. In *Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: Матеріали LVI Міжнародної науково-практичної конференції* (7 травня 2025 р., Афіни, Греція). <https://doi.org/10.52058/56>

Публікації, що додатково висвітлюють результати дослідження

36. Breslavska, H., Yakymenko, S., & Yakymenko, P. (2022a). Pedagogical design as a personality-oriented direction of students' extracurricular work. *Modern Science: Scientific Journal*, (5), 67–77.
https://drive.google.com/file/d/1iNYqSMwl_O-JmJkW1hEmeoKWgNpJvzB4/view

37. Filipenko, L., Kurchatova, A., Parshuk, S., Yakymenko, P., Trofaia, N., & Bilan, L. (2022b). Psychological and pedagogical determinants of personality bullying in the sociometric dimension. *Revista Românească pentru Educație Multidimensională*, 14(1), 518. <https://doi.org/10.18662/rrem/14.1/518>

38. Slipchyshyn, L., Honcharuk, O., Anikina, I., Yakymenko, P., Breslavska, H., Yakymenko, S., & Opria, I. (2022c). Pedagogical conditions for formation of design competence of qualified workers with the use of information technologies. *IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security*, 22(5), 79–88. <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.5.13>

39. Yakymenko, S., Yakymenko, P., & Breslavska, H. (2022d). The problem of integration of knowledge through the integrated model of formation of worldview in senior preschool and primary school age. *Modern Science: Scientific Journal*, (2), 110–117.
<https://drive.google.com/file/d/1Cd7TXYk0iyTnjo4MDNgM6E9uNK5tz275/view>

40. Yakymenko, P., Breslavska, H., & Yakymenko, S. (2022e). Professional education in the formation of competent creative personality: theory and practice. *Modern Science: Scientific Journal*, (6), 78–87.
https://drive.google.com/file/d/1Gu8aXUCHsPzNz_6QK9-iOuUFvfsOUthw/view

41. Якименко, П. В. (2025а). *Формування готовності майбутніх учителів початкових класів до педагогічної творчості*. ТОВ «Друкарня «Рута». ISBN 978-617-8533-56-4

42. Якименко, П. В. (2025b). Виховання творчості учнів початкових класів в контексті Нової української школи. *Наука і техніка сьогодні*, (3(44)), 822–827. [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-3\(44\)-822-827](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-3(44)-822-827)

43. Якименко, С. І., & Якименко, П. В. (2024а). Інноваційна технологія проектування практики в інтегрованій професійній підготовці майбутніх

учителів початкових класів. *Colloquium-Journal*, 15(208), 48–51.
<https://colloquium-journal.org/zhurnal/colloquium-journal-37-230-2025/>

44. Якименко, С., Біда, О., Якименко, П., & Бреславська, Г. (2024b). Інноваційні технології в освіті: навчально-методичні рекомендації для змішаного навчання студентів спеціальності 013 «Початкова освіта». Миколаїв: видавець Румянцева Г. В. <https://eir.nuos.edu.ua/handle/123456789/13039>

45. Якименко, С., & Якименко, П. (2022). *З любов'ю до дітей: Сучасний урок у початковій школі – урок-казка* (Ч. 1). Миколаїв: СПД Румянцева.

46. Якименко, С., Якименко, П., & Бреславська, Г. (2023). *Педагогічна творчість вчителя початкової школи: організація самостійної роботи студентів*. Миколаїв: видавець Румянцева Г. В.

47. Якименко, С., Якименко, П., & Мовчан, О. (2024c). *Теорія та методика ігрової діяльності в ЗПО*. Миколаїв: видавець Румянцева Г. В.

48. Якименко, С., Якименко, П., & Шепітко, О. (2024d). *Навчально-методичне портфоліо з дидактики*. Миколаїв: СПД Румянцева Г. В.

49. Якименко, С. І., Якименко, П. В., Дячук, В. І., & Голян, Л. П. (2025c). *Впровадження інноваційної інтегрованої особистісно-орієнтованої технології в ЗДО та ЗЗСО*. Миколаїв: видавець Румянцева Г. В.

50. Якименко, С. І., Якименко, П. В., Дячук, В. І., & Голян, Л. П. (2024e). *Наступність у роботі ЗДО та початкової школи*. Миколаїв: видавець Румянцева Г. В.

7. Особистий внесок здобувача. Усі результати, отримані в ході виконання дослідження та представлені в дисертаційній роботі, здобуті авторкою самостійно. У наукових працях, опублікованих у співавторстві, авторці належать такі результати: у статті [21] проаналізовано проблеми та наслідки дистанційної освіти в умовах пандемії COVID-19 для професійної підготовки майбутніх педагогів; у праці [22] досліджено розвиток мотивації студентів до навчальних досягнень у контексті модернізації змісту освіти; у статті [23] визначено особливості організації самостійної роботи майбутніх фахівців в умовах дистанційного навчання; у дослідженні [24] проаналізовано міжнародний досвід професійного розвитку педагогів в умовах інтернаціоналізації освіти; у праці [25] обґрунтовано можливості використання цифрових інтерактивних технологій у професійній підготовці майбутніх учителів початкової школи; у розвідці [27] висвітлено процес формування та еволюції поняття «світогляд»; у праці [28] розкрито формування цілісної наукової картини світу молодших школярів засобами інтегрованого змісту навчання; у публікації [35] охарактеризовано нові підходи до формування змісту й організації професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи; у статті [36] досліджено

педагогічний дизайн як особистісно орієнтований напрям позааудиторної роботи студентів; у праці [37] проаналізовано психолого-педагогічні чинники булінгу в соціометричному вимірі; у дослідженні [38] визначено педагогічні умови формування дизайнерської компетентності із застосуванням інформаційних технологій; у статті [39] розглянуто проблему інтеграції знань у процесі формування світогляду дітей дошкільного та молодшого шкільного віку; у праці [40] узагальнено теоретичні та практичні аспекти професійної освіти у формуванні компетентної творчої особистості; у публікації [43] обґрунтовано інноваційну технологію проектування педагогічної практики в інтегрованій професійній підготовці майбутніх учителів початкових класів; у навчально-методичних рекомендаціях [44] розроблено підходи до впровадження інноваційних технологій у змішаному навчанні студентів спеціальності 013 «Початкова освіта»; у навчальному посібнику [45] представлено методичні засади організації сучасного уроку-казки в початковій школі; у праці [46] розроблено рекомендації щодо організації самостійної роботи студентів у контексті педагогічної творчості вчителя початкової школи; у виданні [47] висвітлено теоретико-методичні основи ігрової діяльності в закладах освіти; у навчально-методичному портфоліо [48] систематизовано дидактичні матеріали для професійної підготовки майбутніх учителів; у праці [49] розкрито особливості впровадження інтегрованої особистісно-орієнтованої технології в закладах дошкільної та загальної середньої освіти; у виданні [50] узагальнено питання забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти та початковою школою.

8. Дисертаційна робота Якименко Поліни В'ячеславівни на тему: «Теоретичні і методичні засади формування педагогічної творчості майбутніх учителів початкових класів» відповідає вимогам пп. 7, 8, 9 «Порядку присудження та позбавлення наукового ступеня доктора наук», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 17 листопада 2021 року № 1197 (зі змінами, внесеними згідно з постановами КМ № 502 від 19.05.2023; № 507 від 03.05.2024). та іншим інструктивним вимогам Міністерства науки й освіти України, що висуваються до докторських дисертацій. Дисертація відповідає спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.

9. Дисертація Якименко Поліни В'ячеславівни на тему: «Теоретичні і методичні засади формування педагогічної творчості майбутніх учителів початкових класів» заслуговує на рекомендацію до розгляду у спеціалізованій вченій раді на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.

УХВАЛИЛИ:

1. Визнати дисертацію Якименко Поліни В'ячеславівни на тему: «Теоретичні і методичні засади формування педагогічної творчості майбутніх учителів початкових класів» кваліфікаційною, самостійною завершеною науковою працею, яка є актуальною, має наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

2. Затвердити висновок про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації Якименко Поліни В'ячеславівни на тему: «Теоретичні і методичні засади формування педагогічної творчості майбутніх учителів початкових класів» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, рекомендувати дисертаційну роботу до розгляду у спеціалізованій вченій раді.

РЕЗУЛЬТАТИ ГОЛОСУВАННЯ:

«ЗА» – 10

«ПРОТИ» – немає

Рецензенти:

Доктор педагогічних наук, доцент,
професор кафедри екологічної
та біологічної освіти

Галина БІЛЕЦЬКА

Доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри практичної
психології та педагогіки

Олена ГОМОНЮК

Доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри технологічної та
професійної освіти і декоративного мистецтва

Ірина АНДРОЦУК