



2. Тему роботи затверджено на засіданні Вченої ради Хмельницького національного університету (протокол № 10 від 15.01.2026 р.).

3. Уперше обґрунтовано концепцію дослідження, що ґрунтується на трьох концептах – методологічному, теоретичному, технологічному; розроблено та змодельовано систему формування іншомовної професійної компетентності майбутніх дизайнерів середовища, що охоплює взаємопов'язані підсистеми (цільова, теоретико-методологічна, змістово-технологічна, діагностико-результативна), експериментально перевірено її ефективність; визначено й обґрунтовано педагогічні умови формування іншомовної професійної компетентності майбутніх дизайнерів середовища (актуалізація і стимулювання майбутніх дизайнерів середовища до вивчення англійської мови за професійним спрямуванням; оновлення змісту іншомовної професійної підготовки майбутніх дизайнерів середовища на основі міждисциплінарної інтеграції; моделювання професійно орієнтованих ситуацій на основі інтеракції; створення інформаційно-комунікаційного навчального середовища); уточнено й конкретизовано поняття «професійна компетентність», «професійна компетентність дизайнера середовища», «іншомовна компетентність», «іншомовна професійна компетентність дизайнера середовища»; сутність іншомовної професійної компетентності майбутніх дизайнерів середовища та її компонентну структуру (мотиваційний, гносеологічний, діяльнісний, особистісний компоненти); удосконалено змістове наповнення іншомовної професійної підготовки майбутніх дизайнерів середовища; діагностичний апарат (критерії, показники, рівні) для визначення стану сформованості іншомовної професійної компетентності майбутніх дизайнерів середовища за кожним із її компонентів; подальшого розвитку набули положення про міждисциплінарну інтеграцію та її використання у процесі викладання іноземної мови за професійним спрямуванням; ідеї щодо використання методів моделювання та інтеракції з метою побудови іншомовного професійно спрямованого навчального середовища; конструювання ефективного іншомовного професійно спрямованого навчального середовища з опертям на сучасні інформаційно-комунікаційні технології.

4. Практичне значення полягає у розробленні навчального посібника “English for Designers”, Електронного навчально-методичного комплексу «Іноземна мова за професійним спрямуванням, Частина 1» (<https://vns.lpnu.ua/course/view.php?id=19534>) та «Іноземна мова за професійним спрямуванням, Частина 2» (<https://vns.lpnu.ua/course/view.php?id=19535>). Навчальний посібник «English for Designers» складається з дванадцяти розділів і презентує предметно-мовний інтегрований зміст навчання (сутність професії дизайнера, різновиди й принципи дизайну, типологія і функціональні особливості будівель, новітні засоби дизайн-проектування, художньо-композиційні основи побудови інтер'єру, види оздоблювальних матеріалів і схеми освітлення, розмаїття стильових рішень, культурно-історичні чинники розвитку інтер'єрів у сучасному світі, внесок відомих дизайнерів у становлення галузі тощо). Навчальний посібник передбачає застосування мовних засобів, характерних для англійського професійного дизайн-дискурсу (лексико-термінологічні одиниці, мовленнєві шаблони, граматичні структури), для коректного сприймання, розуміння, реалізації

професійно-комунікативних завдань англійською мовою. Структурованість посібника передбачає послідовне опанування нового матеріалу, його систематизацію та закріплення здобутих знань через систему практичних занять та самостійної роботи, а також комплекс методів (стимулювання і мотивування, частково-пошуковий, дослідницький, контролю і самоконтролю, інтегровані, інтерактивні: творчі, проєктні, проблемні, командні (імітації, симуляції, ділові ігри); ситуативні завдання (аналітичні, продуктивні, рольові). Доповнюють навчальний посібник Електронні навчально-методичні комплекси «Іноземна мова за професійним спрямуванням, Частина 1» та «Іноземна мова за професійним спрямуванням, Частина 2», що презентують цифрові дидактичні інструменти, відеофрагменти, зображення, таблиці, асоціативні схеми, ментальні карти, загадки, головоломки, кросворди для організації інтеракції здобувачів освіти в іншомовному професійно спрямованому навчальному середовищі.

Матеріали дисертаційної роботи, теоретичні положення, висновки, обґрунтовані методологічні підходи до формування іншомовної професійної компетентності майбутніх дизайнерів середовища можуть слугувати опорою для виконання подальших наукових студій з проблеми вдосконалення іншомовної професійної підготовки фахівців за різними спеціальностями.

5. Основні положення, ідеї, результати дослідження апробовано під час наукових заходів різного формату: науково-практичних конференцій: «Ідея університету у європейському і національному вимірах: традиції, сьогодення, перспективи» (Львів, 2016); «Розвиток педагогіки в умовах нової соціокультурної реальності» (Ужгород, 2024); «Концептуальні шляхи розвитку освіти та педагогічної науки» (Запоріжжя, 2024); всеукраїнських науково-практичних конференцій: «Інноваційні наукові дослідження у галузі педагогіки та психології» (Запоріжжя, 2019); міжнародних науково-практичних конференцій: «Лабіринти реальності» (Монреаль, 2017); «Лідери XXI століття. Формування особистості харизматичного лідера на основі гуманітарних технологій» (Харків, 2018); «Сучасні тенденції та фактори розвитку педагогічних та психологічних наук» (Київ, 2018); «Психологія та педагогіка: сучасні методика та інновації, досвід практичного застосування» (Львів, 2018); «Теоретичні та практичні аспекти розвитку сучасної педагогіки та психології» (Львів, 2020); «Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи» (Конін, Ужгород, Київ, Херсон, 2020); «Сучасні досягнення вітчизняних вчених у галузі педагогічних та психологічних наук» (Київ, 2020); «Тенденції забезпечення якості освіти» (Дніпро, 2021); «Корпус та дискурс: цифрові інновації» (Київ, 2025); міжнародних науково-педагогічних стажувань: «Педагогічна освіта в сучасному університеті – проєктний підхід до організації роботи згідно з рекомендаціями Європейської рамки кваліфікацій (досвід Данубійського університету)» (Сладковіково, 2017); «Педагогічна та психологічна освіта як складова системи освіти в Україні та країнах ЄС» (Вроцлавець, 2020).

Результати дисертаційного дослідження обговорювалися на наукових семінарах та засіданнях кафедри іноземних мов технічного спрямування Національного університету «Львівська політехніка» упродовж 2021-2025 рр.

6. За результатами дослідження викладено в 57 публікаціях (із них 17 – одноосібні): 1 навчальний посібник; 25 статей у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; 5 статей у періодичних виданнях, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus та Web of Science; 15 публікацій, що засвідчують апробацію матеріалів дисертації на науково-практичних конференціях; 11 праць, що додатково відображають результати науково-педагогічного дослідження.

**Список опублікованих праць,  
що відображають основні результати дисертації  
Навчальний посібник**

1. Шайнер, Г. (2025с). *Англійська мова для дизайнерів: навчальний посібник*. Львів: Видавництво Львівської політехніки.

**Статті в наукових виданнях, включених на дату опублікування до  
переліку наукових фахових видань України**

2. Вознюк, О. М., Поцелуйко, А. Б., & Шайнер, Г. І. (2017). Роль соціо-гуманітарних дисциплін у формуванні професійної культури майбутніх фахівців у технічних ВНЗ. *Вісник Львівського університету. Серія педагогічна*, 32, 481-486.

3. Шайнер, Г. І. (2017а). Іншомовна підготовка студентів вищих технічних навчальних закладів у контексті вимог Болонського процесу. *Молодь і ринок*, 4(147), 68-71.

4. Шайнер, Г. І. (2018а). Соціо-гуманітарний аспект іншомовної підготовки у вищих навчальних закладах. *Педагогічні науки*, 81(2), 203-206.

5. Шайнер, Г. І., & Балацька, Л. П. (2018). Лінгвістична пропедевтична складова частина в системі виховання майбутніх фахівців. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*, 61(1), 134-137.

6. Шайнер, Г. І., & Гавран, М. І. (2019). Інформаційно-комунікаційні технології навчання іноземної мови у вищих навчальних закладах України. *Інноваційна педагогіка*, 10(3), 128-133.

7. Вільховченко, Н. П., & Шайнер, Г. І. (2019). Особливості дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» у контексті медіаосвіти. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*, 62(2), 31-34.

8. Shayner, H., & Havran, M. (2020a). Role of students' individual work in acquisition of a foreign language. *Інноваційна педагогіка*, 24(2), 74-77.

9. Ісаєва, О. С., & Шайнер, Г. І. (2021). Гуманітарний розвиток студентів як складова системи вищої освіти. *Молодь і ринок*, 10(196), 58-62.

10. Ісаєва, О. С., Шайнер, Г. І., & Розман, І. В. (2021). Кейс-технологія як інноваційний підхід викладання дисциплін у кризових умовах. *Молодь і ринок*, 11-12(197-198), 39-43.

11. Шайнер, Г. І., Ваколя, З. М., & Кушнірчук, О. О. (2021). Традиційні та інноваційні методики викладання іноземної мови у процесі формування лексичної англомовної компетентності. *Перспективи та інновації науки. (Серія «Педагогіка». Серія «Психологія». Серія «Медицина»)*, 5(5), 666-677.

12. Шайнер, Г., & Кушка, Б. (2021). Сучасні методи викладання іноземних мов у закладах вищої освіти. *Актуальні питання гуманітарних наук*, 40(3), 270-277.
13. Ісаєва, О. С., & Шайнер, Г. І. (2022a). Імплементация технології STEM-освіти у технічних вишах. *Молодь і ринок*, 6(204), 45-49.
14. Ісаєва, О. С., & Шайнер, Г. І. (2022b). Лінгвістична підготовка майбутнього фахівця технічного профілю. *Інноваційна педагогіка*, 51(1), 188-191.
15. Ісаєва, О. С., & Шайнер, Г. І. (2022c). Формування професіоналізму фахівця технічного ВНЗ. *Інноваційна педагогіка*, 49(1), 124-127.
16. Navran, M., & Shayner, H. (2023). International academic mobility of students in a globalized society: challenges and perspectives. *Вісник науки та освіти*, 11(17), 447-458.
17. Ісаєва, О. С., & Шайнер, Г. І. (2023a). Методологічні підходи до формування особистості майбутніх фахівців у технічних ЗВО. *Молодь і ринок*, 8(216), 7-10.
18. Ісаєва, О. С., & Шайнер, Г. І. (2023b). Цінності як джерело професійної підготовки студентів вищих технічних закладів освіти. *Молодь і ринок*, 9(217), 38-41.
19. Shayner, H. (2024a). Foreign language professional competence of environment designers as a subject of scientific discussions. *Педагогіка формування творчої особистості*, 94, 118-122.
20. Shayner, H. (2024b). Professional competence of environment designers: definition of the concept. *Педагогіка формування творчої особистості*, 96, 90-95.
21. Shayner, H. I., & Mukan, N. V. (2025). Updating the content of foreign language professional training for future environmental designers based on the principle of interdisciplinary integration. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*, 14, 161-167.
22. Shayner, H. I. (2025a). The modelling of professionally oriented situated learning as a pedagogical condition for forming foreign language professional competence of future environmental designers. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*, 16, 165-170.
23. Shayner, H. (2025b). The formation of foreign language professional competence of future environmental designers: the conceptual framework. *Академічні візії*, 43. Взято з: <https://www.academy-vision.org/index.php/av/article/view/2263>
24. Шайнер, Г. (2025a). Моделювання системи формування іншомовної професійної компетентності майбутніх дизайнерів середовища. *Академічні візії*, 45. Взято з: <https://www.academy-vision.org/index.php/av/article/view/2264>
25. Шайнер, Г. (2025b). Формування іншомовної професійної компетентності майбутніх дизайнерів середовища: методологічні підходи. *Академічні візії*, 47. Взято з: <https://www.academy-vision.org/index.php/av/article/view/2265>
26. Шайнер, Г., & Мукан, Н. (2025). Формування іншомовної професійної компетентності майбутніх дизайнерів середовища: філософський вимір. *Академічні візії*, 41. Взято з: <https://www.academy-vision.org/index.php/av/article/view/2262>

**Статті в періодичних наукових виданнях, проіндексованих у базах даних Web of Science Core Collection та Scopus**

27. Shvay, R., Rarot, H., & Shayner, H. (2020). Learning model for improving the effectiveness of students' learning performance in lessons. *Journal of Education Culture and Society*, 11(1), 225-238.

28. Shayner, H., Titarenko, S., Mamchych, O., Pylypchuk, V., & Nefodov, D. (2024). Socialization of personality in the conditions of informatization of the educational space. *Amazonia Investiga*, 13(80), 215-232.

29. Krokmal, A., Tymchenko, A., Shayner, H., Lytvynov, A., & Drobin, A. (2024). Use of interactive electronic educational video resources for professional training of specialists. *Revista Eduweb*, 18(3), 223-238.

30. Dushechkina, N., Yatsyna, S., Malyk, Y., Shayner, H., Tyshkovets, M., & Nykytenko, O. (2024). Interpersonal interaction strategies for the development of communication skills in university education. *Revista Eduweb*, 18(4), 68-88. <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2024.18.04.5>

31. Babiak, Z., Plavutska, I., Bodnar, O., Dzhydzhora, L., Dudar, O., Shayner, H., & Denysiuk, N. (2025). Enhancing Language Proficiency and Intercultural Leadership in Teachers and Students Through Innovative Academic Mobility. *International Journal of Organizational Leadership*, 14 (First Special Issue 2025), 453-462.

**Публікації, що засвідчують апробацію матеріалів дисертації**

32. Шайнер, Г. І., Вознюк, О. М., & Поцелуйко, А. Б. (2016). Роль соціогуманітарних дисциплін у формуванні професійної культури майбутніх фахівців у технічних ВНЗ. *Ідея університету у європейському і національному вимірах: традиції, сьогодення, перспективи: збірник тез науково-практичної конференції* (м. Львів, 3-4 листопада 2016 р.). (с. 16-17). Львів: ЛНУ імені Івана Франка.

33. Шайнер, Г. І. (2017с). Актуальні аспекти нової концепції вивчення іноземних мов в Україні: загальноєвропейські рекомендації. *Pedagogical education in modern university – project-based approach to the work organization according to the guidelines of the European Qualifications Framework (experience of Danubius University): the abstracts of scientifically-methodological works by the results of international scientific and pedagogical internship* (Sladkovicovo, 22-24 March, 2017). (pp. 117-120). Sladkovicovo: Danubius University.

34. Шайнер, Г. І., & Вільховченко, Н. П. (2017). Престиж та необхідність вивчення іноземної мови у вищих технічних навчальних закладах. *Лабіринти реальності: збірник наукових праць (за матеріалами IV Міжнародної науково-практичної конференції* (м. Монреаль, 30-31 жовтня 2017 р.). (с. 68-71). Монреаль: СРМ «ASF».

35. Шайнер, Г. І. (2018b). Англomовний аспект як складова лідерських якостей майбутніх фахівців. *Лідери XXI століття. Формування особистості харизматичного лідера на основі гуманітарних технологій: матеріали міжнародної науково-практичної конференції* (м. Харків, 27-28 вересня 2018 р.). (с. 63-65). Харків: НТУ «ХПІ».

36. Шайнер, Г. І. (2018с). Ефективність дидактичних методик викладання англійської мови у вищих технічних навчальних закладах. *Сучасні тенденції та фактори розвитку педагогічних та психологічних наук: збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції* (м. Київ, 2-3 лютого 2018 р.) Ч. 2. (с. 55-57). Київ: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології».

37. Шайнер, Г. І. (2018d). Роль комунікативної компетентності в процесі підготовки здобувачів вищої освіти. *Психологія та педагогіка: сучасні методики та інновації, досвід практичного застосування: збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції* (м. Львів, 26-27 жовтня 2018 р.). (с. 75-77). Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота».

38. Шайнер, Г. І. (2019). Культурологічний аспект вивчення англійської мови у вищих технічних навчальних закладах. *Інноваційні наукові дослідження у галузі педагогіки та психології: матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції* (м. Запоріжжя, 8-9 лютого 2019 р.). (с. 31-34). Запоріжжя: Класичний приватний університет.

39. Shayner, H., & Navran, M. (2020b). Motivation for a foreign language learning in higher educational establishments. *Теоретичні та практичні аспекти розвитку сучасної педагогіки та психології: збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції* (м. Львів, 26-27 червня 2020 р.). (с. 126-129). Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота». (авторський внесок: окреслення сутності мотивації до вивчення іноземної мови).

40. Shayner, H., & Kushka, B. (2020). The necessity of test assessment in higher educational establishments. *Pedagogical and psychological education as a component of the education system in Ukraine and the EU countries: scientific and pedagogic internship*. (Wroclawec, 3 August – 11 September, 2020). (pp. 258-261). Wroclawec: Izdevnieciba “Baltija Publishing”.

41. Shayner, H., & Vilkhovchenko, N. (2020). The need for developing students' emotional intelligence in the context of foreign languages learning. *Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Т. 8: Діалог у розвитку науки та освіти: матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції*. (м. Конін, Ужгород, Київ, Херсон, 2020 р.). (с. 273-274). Херсон: Посвіт.

42. Vilkhovchenko, N., & Shayner, H. (2020). Peculiarities of “English for specific purposes” in technical universities: reading skills. *Сучасні досягнення вітчизняних вчених у галузі педагогічних та психологічних наук: збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції* (м. Київ, 6-7 березня 2020 р.). (с. 49-51). Київ: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології».

43. Shayner, H., & Vilkhovchenko, N. (2021). Computer technologies as a means of foreign language acquisition for modern specialists qualitative training. *Тенденції забезпечення якості освіти: матеріали міжнародної науково-*

практичної конференції (м. Дніпро, 22 січня 2021 р.). (с. 96-98). Дніпро: Міжнародний гуманітарний дослідницький центр.

44. Shayner, H. (2024c). Professional competence of environment designer in the context of labour market and creative industry requirements. *Розвиток педагогіки в умовах нової соціокультурної реальності: матеріали II науково-практичної конференції* (м. Ужгород, 13-14 вересня 2024 р.). (с. 21-23). Одеса: Видавництво «Молодий вчений».

45. Шайнер, Г. І. (2024d). The formation of environment designers' foreign language professional competence: strategies and approaches. *Концептуальні шляхи розвитку освіти та педагогічної науки: матеріали II науково-практичної конференції* (м. Запоріжжя, 22-23 листопада 2024 р.). (с. 48-50). Одеса: Видавництво «Молодий вчений».

46. Shayner, H. (2025c). Formation of foreign language professional competence of future environmental design specialists: technological approach. *Корпус та дискурс: цифрові інновації: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції* (м. Київ, 19 листопада 2025 р.). (с. 153-156). Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського.

#### **Публікації, що додатково висвітлюють результати дослідження**

47. Leonov, Y., Shpitun, I., Shevchenko, L., Shayner, H., & Dzherelii, V. (2024). Innovative strategies and technologies in educational programs for sports officials: Improving the efficiency of training and competitiveness of the sports industry. *Multidisciplinary Reviews*, 8 (e2024spe051). Retrieved from: <https://malque.pub/ojs/index.php/mr/article/view/7109/3095>

48. Zahorodnia, L., Tsepeniuk, T., Shayner, & H., Kushka, B. (2024). Lexical lacunas and their elimination in the target text. *Analele Universității din Craiova, Seria Științe Filologice, Lingvistică*, 46(1-2), 222-229.

49. Matiushko, L. M., & Shayner, H. I. (2017). Modernization of the European educational area in the context of the Bologna declaration: the prospects for Ukraine. In *Development and modernization of pedagogical and psychological sciences: experience of Poland and prospects of Ukraine. Vol. 3: collective monograph*. (pp. 277-296). Lublin: Baltija Publishing.

50. Vilkhovchenko, N., & Shayner, H. I. (2018). "Discipline "Foreign language for specific purposes" in the context of media education". In *Pedagogical and psychological sciences: development prospects in countries of Europe at the beginning of the third millennium. Vol. 2: collective monograph*. (pp. 70-86). Riga: Baltija Publishing.

51. Voznyuk, O., & Shayner, H. (2019). Continuous education as a means of forming professional culture of future specialists. In *Social and legal aspects of the development of civil society institutions: collective monograph*. P. 1. (pp. 76-89). Warsaw: BMT Erida Sp.z.o.o.

52. Voznyuk, O., & Shayner, H. (2020). Глобальна інформатизація вищої технічної освіти як складова гуманізації професійної культури. In *Contemporary*

*issues of digital economy and society; monograph 36.* (pp. 22-29). Katowice: Publishing House of Katowice School of Technology.

53. Shvay, R., Shayner, H., & Kushka, B. (2021). *The role of pedagogy of creativity in the context of the modern paradigm of teaching Physics.* Modern education, training and upbringing: collective monograph. (pp. 205-213). Boston: Primedia eLaunch.

54. Шайнер, Г. І., Кушка, Б. Г., & Кузан, Г. С. (2023). Можливості цифрового освітнього простору у навчанні іншомовної міжкультурної комунікації. In *Moderní aspekty vědy. – Svazek XXXVI mezinárodní kolektivní monografie: collective monograph.* (с. 98-108). Jesenice: Publishing Group “Vědecká perspektiva”.

55. Shayner, H. I., Rak, N. V., & Senkovych, O. R. (2023). The main approaches to socio-political vocabulary study in modern linguistics. In *Moderní aspekty vědy. – Svazek XXXVII mezinárodní kolektivní monografie: collective monograph.* (pp. 256-266). Jesenice: Publishing Group “Vědecká perspektiva”.

56. Вільховченко, Н., & Шайнер, Г. (2016). Використання методу «кейс-стаді» у навчальному процесі немовного закладу освіти України при вивченні іноземної мови. *Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологія», 63,* 216-219. (авторський внесок: аналіз специфіки використання методу «кейс-стаді» під час вивчення іноземної мови).

57. Vilkhovchenko, N., & Shayner, H. (2017). Terminology as a stylistic means of science fiction texts. *Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики, 1(14),* 101-103. (авторський внесок: студіювання наукової літератури з термінології).

7. Особистий внесок здобувача. Усі результати, отримані в ході виконання дослідження та представлені в дисертаційній роботі, здобуті авторкою самостійно. У наукових працях, опублікованих у співавторстві, авторці належать такі результати: [2] – характеристика ролі соціо-гуманітарних дисциплін у формуванні професійної культури майбутніх фахівців; [5] – обґрунтування лінгвістичної пропедевтичної складової в системі виховання майбутніх фахівців; [6] – аналіз можливостей використання інформаційно-комунікаційних технологій для навчання іноземної мови; [7] – дослідження особливостей дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» у контексті медіаосвіти; [8] – визначення ролі і значення самостійної роботи студентів під час опанування іноземної мови; [9] – аналіз науково-педагогічної літератури з проблеми гуманітарного розвитку студентів як складової системи вищої освіти; [10] – характеристика кейс-технології та її використання під час викладання навчальних дисциплін; [11] – аналіз традиційних та інноваційних методик викладання іноземної мови у процесі формування лексичної англомовної компетентності; [12] – вивчення сучасних методів викладання іноземних мов у закладах вищої освіти; [13] – студіювання особливостей використання технології STEM-освіти у технічних університетах; [14] – характеристика лінгвістичної підготовки майбутнього фахівця технічного профілю; [15] – визначення особливостей формування професіоналізму сучасного

фахівця; [16] – детермінація перспектив і викликів міжнародної академічної мобільності студентів; [17] – дослідження методологічних підходів до формування особистості майбутніх фахівців; [18] – аналіз аксіологічних засад професійної підготовки студентів в університеті; [21] – обґрунтування оновлення змісту іноземної мови за професійним спрямуванням на основі міждисциплінарної інтеграції; [26] – обґрунтування філософських засад формування іншомовної професійної компетентності майбутніх дизайнерів середовища; [27] – аналіз науково-педагогічної літератури з проблеми ефективності навчальної діяльності студентів; [28] – вивчення взаємозв'язку між інформатизацією в освіті та соціалізацією; [29] – аналіз особливостей використання навчальних відеоресурсів; [30] – характеристика міжособистісної інтеракції та її ролі у формуванні комунікативних навичок; [31] – аналіз потенціалу академічної мобільності як фактору активізації мовної компетентності учасників освітнього процесу; [32] – визначення ролі соціо-гуманітарних дисциплін у формуванні професійної культури майбутніх фахівців; [34] – характеристика ролі іноземної мови у професійній діяльності сучасних фахівців; [39] – окреслення сутності мотивації до вивчення іноземної мови; [40] – характеристика тестового оцінювання в умовах вищої освіти; [41] – визначення сутності та характеристика емоційного інтелекту, його розвиток у процесі вивчення іноземної мови; [42] – аналіз розвитку навичок читання крізь призму вивчення іноземної мови за професійним спрямуванням; [43] – характеристика використання комп'ютерних технологій у процесі опанування іноземної мови; [47] – аналіз джерельної бази з проблеми застосування інноваційних технологій в освітній галузі; [48] – характеристика методу компенсації та методу заповнення лакун, визначення переваг і недоліків цих методів; [49] – характеристика перспективних напрямів модернізації вищої освіти в Україні; [50] – визначення взаємозв'язку між навчальною дисципліною «Іноземна мова за професійним спрямуванням» та медіаосвітою; [51] – окреслення ролі і значення неперервної освіти у формуванні професійної культури сучасного фахівця; [52] – визначення ролі інформатизації вищої технічної освіти в гуманізації професійної культури; [53] – аналіз науково-педагогічної літератури з проблеми педагогіки творчості; [54] – визначення можливостей використання цифрового освітнього простору у навчанні іншомовної міжкультурної комунікації; [55] – дослідження науково-педагогічної літератури з проблеми формування словникового запасу; [56] – аналіз специфіки використання методу «кейс-стаді» під час вивчення іноземної мови; [57] – студіювання наукової літератури з термінології.

8. Дисертаційна робота Шайнер Ганни Ігорівни «Теоретичні і методичні засади формування іншомовної професійної компетентності майбутніх дизайнерів середовища» відповідає вимогам пп. 7, 8, 9 «Порядку присудження (позбавлення) наукового ступеня доктора наук», затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 17 листопада 2021 р. № 1197 та іншим інструктивним вимогам Міністерства науки й освіти України, що висуваються до докторських дисертацій. Дисертація відповідає спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.

9. Дисертація Шайнер Ганни Ігорівни «Теоретичні і методичні засади формування іншомовної професійної компетентності майбутніх дизайнерів середовища» заслуговує на рекомендацію до розгляду у спеціалізованій вченій раді на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.

**УХВАЛИЛИ:**

1. Визнати дисертацію Шайнер Ганни Ігорівни «Теоретичні і методичні засади формування іншомовної професійної компетентності майбутніх дизайнерів середовища» кваліфікаційною, самостійною завершеною науковою працею, яка є актуальною, має наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

2. Затвердити висновок про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації Шайнер Ганни Ігорівни «Теоретичні і методичні засади формування іншомовної професійної компетентності майбутніх дизайнерів середовища» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, рекомендувати дисертаційну роботу до розгляду у спеціалізованій вченій раді.

**РЕЗУЛЬТАТИ ГОЛОСУВАННЯ:**

«ЗА» – 10

«ПРОТИ» – немає

**Рецензенти:**

Доктор педагогічних наук, професор,  
професор кафедри германської філології  
та перекладознавства

Катерина СКИБА

Доктор педагогічних наук, професор,  
професор кафедри технологічної  
та професійної освіти і  
декоративного мистецтва

Ганна КРАСИЛЬНИКОВА

Доктор психологічних наук, професор,  
завідувач кафедри психології і педагогіки

Таїсія КОМАР