

ЗАТВЕРДЖУЮ



Ректор
Хмельницького національного університету
кандидат економічних наук, доцент

Сергій МАТЮХ

« 9 » 12 2024 р.

ВИСНОВОК

про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації Гриньова Романа Станіславовича «Інтеграція фундаментальної і фахової підготовки майбутніх учителів фізики» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти

Заслухавши та обговоривши дисертаційну роботу Гриньова Романа Станіславовича на тему: «Інтеграція фундаментальної і фахової підготовки майбутніх учителів фізики» прийнято висновок:

1. Актуальність теми зумовлена сучасними тенденціями розвитку педагогічної освіти, що пов'язані з високою наукоємністю та динамічністю суспільства, потребами в постійному корегуванні й оновленні знань. Пріоритетами організації освітнього процесу та реалізації освітніх реформ є фундаменталізація, що передбачає формування в здобувачів освіти цілісних, універсальних і методологічно важливих знань, які сприяють розвитку наукового світогляду й особистісних якостей, необхідних для успішної реалізації в суспільстві. Це вмотивовує доцільність переосмислення завдань вищої педагогічної освіти. Заклади вищої педагогічної освіти мають не лише реалізувати професійну підготовку, а й формувати в здобувачів критичне мислення, ерудицію, науковий світогляд, цілісні та універсальні за своєю суттю знання, що потрібні для інтелектуального розвитку особистості, її професійної самореалізації та адаптації в соціально-економічних умовах, які постійно змінюються. Виконанню такого завдання сприяє інтеграція змісту освіти, унаслідок чого формуються цілісні фундаментальні знання. Інтеграційний підхід, що поєднує ґрунтовну фахову підготовку з різнобічною природничо-науковою й гуманітарною підготовкою, є ключовою умовою забезпечення якості професійної підготовки майбутніх учителів фізики. Синтез фундаментальних знань і фахової підготовки вможливорює системне засвоєння здобувачами основних понять, ідей і законів фізики, формування цілісного уявлення про світ, наукового світогляду, критичного мислення, загальнолюдських цінностей, екологічної культури й ціннісного ставлення до природи, оволодіння методологією наукового пізнання та навичками самоосвіти, а також підвищення конкурентоспроможності та професійної гнучкості майбутнього фахівця. Це актуалізує необхідність інтеграції

фундаментальної і фахової підготовки майбутніх учителів фізики в педагогічних університетах як чинника змін та інструменту реалізації освітніх реформ.

2. Тему дослідження затверджено на засіданні вченої ради Хмельницького національного університету (протокол № 5 від 28 листопада 2024 року).

3. Уперше розроблено концепцію інтеграції фундаментальної і фахової підготовки майбутніх учителів фізики в педагогічних університетах, що охоплює теоретико-педагогічний, базисно-методологічний, процесуально-технологічний, методико-емпіричний концепти; розроблено, змодельовано й експериментально перевірено ефективність науково-методичної системи інтеграції фундаментальної і фахової підготовки майбутніх учителів фізики в педагогічних університетах, що складається з динамічних та керованих концептуально-цільової, змістово- процесуальної, контрольної-оцінювальної підсистем; визначено й теоретично обґрунтовано педагогічні умови інтеграції фундаментальної і фахової підготовки майбутніх учителів фізики в педагогічних університетах (актуалізація формування креативності майбутніх учителів фізики в педагогічних університетах; удосконалення процесу формування природничо-наукової компетентності майбутніх учителів фізики під час вивчення освітніх компонентів фундаментальної і фахової підготовки; формування екологічної компетентності майбутніх учителів фізики через залучення їх до екологічної діяльності та стимулювання до екологічної освіти під час педагогічної діяльності; мотивація майбутніх учителів фізики до проектно-дослідницької діяльності); удосконалено зміст фундаментальної і фахової підготовки майбутніх учителів фізики в педагогічних університетах, діагностичний інструментарій для визначення сформованості фундаментально-фахової компетентності майбутніх учителів фізики; конкретизовано засадничі поняття дослідження («фундаментальна підготовка майбутніх учителів фізики в педагогічних університетах», «фахова підготовка майбутніх учителів фізики в педагогічних університетах», «інтеграція фундаментальної і фахової підготовки майбутніх учителів фізики в педагогічних університетах», «фундаментально-фахова компетентність майбутніх учителів фізики»), компоненти фундаментально-фахової компетентності майбутніх учителів фізики та критерії, показники й рівні її сформованості; подальшого розвитку й конкретизації набули теоретичні положення щодо інтеграції фундаментальної і фахової підготовки майбутніх учителів фізики; специфічні принципи й педагогічний інструментарій (методи, технології, засоби навчання) фундаментальної і фахової підготовки майбутніх учителів фізики в педагогічних університетах.

4. Практичне значення полягає в розробленні й упровадженні в освітній процес авторських спецкурсів «Основи професійної діяльності вчителя в природничій освітній галузі: дистанційне навчання», «Технології формування природничо-наукової компетентності майбутніх вчителів фізики», «Основи екології та екопедагогічної діяльності вчителя», «Організація проектно-дослідницької діяльності вчителя фізики», «Вивчаємо фізику онлайн: фундаменталізація та інтеграція знань»; практикумів «Сучасне обладнання для

проведення фізичних дослідів в школі», «Дослідницько-експериментальні роботи для майбутніх учителів фізики»; онлайн-платформ для спецкурсів і практикумів; мотиваційних мінілекторіїв для викладачів «Оптимізація процесу оцінювання якості знань майбутніх учителів фізики»; навчальних студій «Педагогічна кваліметрія», «Педагогічні умови інтеграції фундаментальної і фахової підготовки майбутніх учителів фізики в педагогічних університетах», «Організаційно-методичні умови оцінювання якості сформованості креативності, природничо-наукової, екологічної, проєктно-дослідницької компетентності майбутніх учителів фізики»; методичних семінарів «Концептуальна модель інтеграції фундаментальної і фахової підготовки майбутніх учителів фізики для розробки ОПП в педагогічних університетах», «Сучасні методики інтеграції фундаментальної і фахової підготовки майбутніх учителів фізики в педагогічних університетах»; видів та форматів інформаційно-освітнього консалтингу, а також в удосконаленні освітньо-професійних програм підготовки майбутніх учителів фізики в педагогічних університетах. Матеріали дослідження, його положення та висновки можуть бути використані під час розроблення освітньо-професійних програм, складання каталогу вибіркових дисциплін, написання підручників і навчальних посібників, розроблення навчально-методичних комплексів та дистанційних курсів, а також у професійній діяльності викладачів педагогічних університетів і в системі післядипломної педагогічної освіти.

5. Основні положення та результати обговорено на конференціях різного рівня: *міжнародних* – «Десяті Каришинські читання» «Педагогічні засади формування гуманістичних цінностей природничої освіти, її спрямованості на розвиток особистості» (Полтава, 2003); «Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі (XXIV Каришинські читання)» (Полтава, 2017); «Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі (XXV Каришинські читання)» (Полтава, 2018); «Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі (XXVI Каришинські читання)» (Полтава, 2019); «Біологічні, медичні та науково- педагогічні аспекти здоров'я людини» (Полтава, 2020); «Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі (XXVII Каришинські читання)» (Полтава, 2020); «Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка» (Полтава, 2021); «Гуманістичні орієнтири професійного становлення вчителя: макаренківська традиція і місія Нової української школи» (Полтава, 2021); «Управлінський дискурс макаренківської педагогіки» (Полтава, 2022); «Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка» (Полтава, 2022); «Слово і справа Антона Макаренка: український та європейський контекст» (Полтава, 2023); «Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка» (Полтава, 2024); «Основні цілі стратегії сталого розвитку: проблеми та перспективи» (Полтава, 2024); «Інноваційні аспекти освітнього та проєктного менеджменту: досвід А. Макаренка в діалозі із сучасністю» (Полтава, 2024); *усеукраїнських* – «Академік В. І. Вернадський і світ у третьому тисячолітті» (Полтава, 2003); «Мережа шкіл новаторства України: розвиток професійної компетентності керівних, науково-педагогічних і педагогічних працівників у контексті реалізації неперервної освіти» (Полтава, 2023).

6. За результатами дослідження опубліковано 43 наукових і навчально-методичних публікацій, із них: 3 монографії (1 одноосібна); 16 статей у фахових наукових виданнях України; 3 статті в зарубіжних виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз «Web of Science Core Collection» та / або «Scopus»; 17 статей у збірниках матеріалів наукових конференцій; 4 публікації, що додатково відображають результати дослідження та інших виданнях.

Монографії

1. Гриньова, М., Ковальчук, А., Гриньов, Р., Герасимов, Я. (2023). Підготовка майбутнього вчителя до впровадження формули миру у безпечне середовище педагогічного університету. *Проектування безпечного середовища інноваційний підхід: колективна монографія*, Полтава, 43-71.

2. Гриньов, Р. С. (2023). *Теорія і практика підготовки майбутнього вчителя фізики: монографія*. Хмельницький національний університет, 233 с.

3. Солошич, І., Гриньов, Р., Кононец, Н. (2024). Модель формування креативності студентів екологічних спеціальностей у процесі створення цифрового відеоконтенту. *Технології підтримки психологічної безпеки освітнього середовища в кризових умовах і повоєнний час: монографія*. Кременчук: Редакційно-видавничий відділ КрНУ імені Михайла Остроградського, 199-219.

Статті в наукових виданнях, що на дату опублікування входять до переліку наукових фахових видань України

4. Гриньов, Р. С. (2024). Дидактична модель викладання загальної фізики у фаховій підготовці майбутніх бакалаврів середньої освіти (фізика). *Педагогічна Академія: наукові записки*, 8.

5. Гриньов, Р. С. (2024). Структурно-функціональна модель формування природничо-наукової компетентності майбутніх учителів фізики як основа фундаментальної підготовки. *Імідж сучасного педагога*, 4 (217), 19-24.

6. Гриньов, Р. С. (2024). Концептуальна модель інтеграції фундаментальної і фахової підготовки майбутніх учителів фізики. *Перспективи та інновації науки*, 8(42), 129-142.

7. Гриньов, Р. С. (2024). Дидактичні умови формування готовності майбутніх учителів фізики до використання обладнання для проведення фізичних дослідів. *Педагогічна Академія: наукові записки*, (9).

8. Гриньов, Р. С. (2024). Система дистанційного навчання майбутніх учителів фізики під час фундаментальної підготовки в педагогічному університеті. *Проблеми сучасних трансформацій. Серія: педагогіка та психологія*, 5.

9. Гриньов, Р. С. (2024). Ключові принципи фундаменталізації оцінювання якості знань майбутніх учителів фізики. *Витоки педагогічної майстерності*, 33, 41-50.

10. Гриньов, Р. С. (2024). Дидактична система формування проектно-дослідницької компетентності майбутніх учителів фізики в умовах інтеграції фундаментальної та фахової підготовки. *Вісник науки та освіти*, 8(26), 837-847.

11. Канівець, І. М., Шаховніна, Н. В., Горда, Т. М., **Гриньов, Р. С.**, Сторожук, В. А. (2024). Сучасні методи викладання фізико-математичних дисциплін на засадах інтегративного підходу. *Педагогічна Академія: наукові записки*, 9.

12. Гриньов, Р. С. (2024). Реалізація моделі формування креативності майбутніх учителів фізики під час створення цифрового навчального контенту як педагогічна умова інтеграції фундаментальної та фахової підготовки. *Наукові записки*, 9, 60-66.

13. Гриньов, Р. С. (2024). Технологія організації методичного онлайн- супроводу під час фундаментальної підготовки майбутніх учителів фізики в педагогічному університеті. *ScienceRise: Pedagogical Education*, 3 (60), 60-65.

14. Grynyov, R. (2024). «Technology of Landscaping Educational Institutions» Project as a Basis for Environmental Education of Physics Teachers during their Fundamental Training: Israeli Experience. *Порівняльна професійна педагогіка: науковий журнал*, 1 (Т. 14), 123-133.

15. Гриньов, Р. С. (2024). Модель реалізації організаційно-методичних умов оцінювання якості знань майбутніх учителів фізики. *Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогічні науки*, 3, 83-88

16. Гриньов, Р. С. (2024). Технологія освітнього проєкту у процесі фахової підготовки майбутніх бакалаврів з фізики у педагогічному університеті. *Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету*, 3, 6-14.

17. Гриньов, Р. С. (2024). Навчально-дослідницька діяльність як засіб фундаменталізації навчання майбутніх учителів фізики у педагогічному університеті. *Актуальні питання гуманітарних наук*, 77 (том 1), 262-268.

18. Гриньов, Р. С. (2024). Педагогічні умови інтеграції фундаментальної та фахової підготовки майбутніх учителів фізики під час дистанційного навчання. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка*, 2(55), 52-59.

19. Гриньов, Р. С. (2024). Модель формування екологічної компетентності майбутніх учителів фізики як педагогічна умова фундаментальної підготовки в педагогічному університеті. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*, 73, 72-78.

Статті в періодичних наукових виданнях, проіндексованих у базах даних «Web of Science Core Collection» та «Scopus»

20. Soloshych, I., Shvedchykova, I., **Grynyov, R.**, Kononets, N. & Bunetska, I. (2021). Model of Formation of Ecological Competence of Future Engineers- Electromechanics. *International Conference on Modern Electrical and Energy Systems (MEES)*, 260-264. (Scopus).

21. **Grynyov, R.**, Vishnikina, L., Shukanov, P., Dibrova, I., Fedii, O. (2024). Assessment of the quality of curricula and educational technologies in vocational education in Ukraine in accordance with modern labour market requirements. *Periodicals of Engineering and Natural Sciences*, 12 (2), 509-518. (Scopus).

22. **Grynyov, R.**, Malyshevskiy, O., Boychuk, W., Voronenko, O., & Budanova, O. (2024). The impact of online resources on students' digital competence: an empirical study. *Amazonia Investiga*, 13(79), 92-106. (WoS).

Публікації, що засвідчують апробацію матеріалів дисертації

23. Гриньов, Р. С. (2003). *Вчення В. І. Вернадського про живу речовину*. Матеріали Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції «Академік В. І. Вернадський і світ у третьому тисячолітті». Комісія НАН України з розробки наукової спадщини академіка В. І. Вернадського; Полтавська обласна державна адміністрація, Полтавський державний педагогічний університет імені В. Г. Короленка. Полтава.

24. Гриньов, Р. (2003). *Фізична природа здоров'я*. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Десяті Каришинські читання» «Педагогічні засади формування гуманістичних цінностей природничої освіти, її спрямованості на розвиток особистості». Полтава.

25. Bormashenko, E., Multaner, V., Chaniel, G., **Grynyov, R.**, Shulzinger, E., Pogreb, R., Aharoni, H., Nagar, V. (2017). *Quantification of Cold Plasma Treatment of Liquid Surfaces*. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі» (XXIV Каришинські читання). Полтава.

26. Raichlin, Y., **Grynyov, R.** (2018). *The competence approach in teaching physics*. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі» (XXV Каришинські читання). Полтава.

27. Grynyov, R. (2019). *Problems of Formation Integrated Physics Knowledge in Ariel University (Israel)*. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі» (XXVI Каришинські читання). Полтава: Астроя.

28. Grynyov R. (2020). *Superhydrophobic & Oleophobic Coating*. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Біологічні, медичні та науково-педагогічні аспекти здоров'я людини». Полтава: Астроя.

29. **Grynyov, R.**, Chernetska, V., Krol, J. (2020). *On the Functioning Programs for Children's Health and Recreation in Ukraine and Israel*. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі» (XXVII Каришинські читання). Полтава: Астроя.

30. Гриньов, Р. С. (2021). *Функції сучасної лекції з фізики у вищій школі*. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»». Полтава: ПУЕТ.

31. Гриньов, Р. С. (2021). *Вимоги до сучасної лекції у закладі вищої освіти*. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Гуманістичні орієнтири професійного становлення вчителя: макаренківська традиція і місія Нової української школи». Полтава: Астроя.

32. Grynyov, R. (2022). *The Concept of Intellectual Health of Student Youth*. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Управлінський дискурс макаренківської педагогіки». Полтава.

33. Гриньова, М. В., Гриньов, Р.С., (2022). *Моделювання процесу підготовки майбутніх учителів до педагогічної діяльності*. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка». Полтава.

34. Гриньова, М., Гриньов, Р., Кононова, М. (2023). *Метакогнітивна саморегуляція як складник успішної навчальної діяльності студентської молоді*. Матеріали Всеукраїнської наукової онлайн-конференції з міжнародною участю «Мережа шкіл новаторства України: розвиток професійної компетентності керівних, науково-педагогічних і педагогічних працівників у контексті реалізації неперервної освіти». Полтава; Київ: ПАНО ім. М.В. Остроградського.

35. Гриньов, Р. С., Герасимов, Я. О., Ковальчук, А. Р., Гриньова, М. В. (2023). *Допомога ізраїльських політиків, педагогів, вчених, студентів для реалізації формули миру в Україні*. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Слово і справа Антона Макаренка: український та європейський контекст». Полтава: ПНПУ імені В. Г. Короленка.

36. Гриньова, М. В., Гриньов, Р. С. (2024). *Сучасне обладнання учительської кімнати в школі як зони комфорту сучасного вчителя*. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка» Полтава: ФКУЕП ПДАУ.

37. Гриньов, Р. С. (2024). *Принципи ефективного моніторингу та генералізації знань при фундаменталізації оцінювання якості знань майбутніх учителів фізики*. Матеріали Міжнародного науково-практичного форуму «Основні цілі стратегії сталого розвитку: проблеми та перспективи». Полтава: ПНПУ імені В. Г. Короленка.

38. Гриньов, Р. С. (2024). *Метод case-study в контексті педагогічних завдань вищої школи*. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційні аспекти освітнього та проєктного менеджменту: досвід А. Макаренка в діалозі із сучасністю». Полтава.

39. Grynyov, R. (2024). *Creating an Ecological and Developmental Educational Environment: the Experience of Ariel University (Israel)*. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка». Полтава: ФКУЕП ПДАУ.

Публікації, що додатково відображають результати дослідження

40. Гриньов, Р. С., Саєнко, О. В. (2023). *Практикум «Сучасне обладнання для проведення фізичних дослідів в школі» для майбутніх бакалаврів фізики (здобувачів першого (бакалаврського рівня вищої освіти освітньо-професійних програм: Середня освіта (Фізика), Середня освіта (Фізика та математика), Середня освіта (Фізика та астрономія), Середня освіта (Фізика та інформатика) та ін.)*. Полтава: ТОВ «АСМІ», 28 с.

41. Гриньов, Р. С., Саєнко, О. В. (2023). *Дослідницько-експериментальні роботи для майбутніх бакалаврів фізики (здобувачів першого (бакалаврського рівня вищої освіти освітньо-професійних програм: Середня освіта (Фізика), Середня освіта (Фізика та математика), Середня освіта (Фізика та астрономія), Середня освіта (Фізика та інформатика) та ін.)*. Полтава: ТОВ «АСМІ», 28 с.

42. Гриньов, Р. С., Саєнко, О. В. (2024). Комп'ютеризовані експерименти з фізики. Полтава: ТОВ «АСМІ», 91 с.

43. Fedorets, V. M., Yevtuch, M. B., Klochko, O. V., Kravets, N. P., **Grynyov, R. S.** (2021). Development of the health-preserving competence of a physical education teacher based on the knowledge about influenza and bronchitis prevention. *Second International Conference on History, Theory and Methodology of Learning*, 104. (WoS).

Особистий внесок здобувача. Усі результати дослідження отримані дисертантом самостійно. У публікаціях, підготовлених у співавторстві, здобувачеві належить такий доробок: у монографії [1] з'ясовано питання про допомогу ізраїльських політиків, педагогів, учених, студентів у процесі реалізації формули миру в Україні, схарактеризовано проблематику формування екологічної компетентності студентів; у монографії [3] проаналізовано структурні компоненти креативності студентів і педагогічні умови її формування в умовах цифровізації освітнього процесу; у розвідці [11] описано ключові аспекти інтегративного підходу до викладання фізико-математичних дисциплін; у праці [20] представлено методику розроблення «інтегрованих дисциплін»; у дослідженні [21] схарактеризовано структурні компоненти екологічної компетентності студентів; у роботі [22] розкрито суть методів оцінювання якості навчальних програм; у праці [23] обґрунтовано функціонал онлайн-ресурсів для побудови інтегрованих уроків; у розвідці [26] з'ясовано практичні особливості проєктів із фізики; у роботі [27] описано механізми реалізації компетентнісного підходу до навчання фізики; у праці [30] досліджено ізраїльський досвід розроблення освітньо-оздоровчих програм як приклад реалізації проєктного підходу; у студії [34] презентовано суть теоретико-методологічного блоку дидактичної моделі підготовки майбутніх учителів до педагогічної діяльності; у розвідці [35] схарактеризовано складники метапізнання та метамоніторингу особистості в навчальній діяльності; у праці [36] викладено досвід діяльності ізраїльських політиків, педагогів, учених, студентів для реалізації формули миру в Україні; у роботі [37] аргументовано ергономічний підхід до організації просторового компонента освітнього середовища; у працях [41–43] представлено практичні, дослідницько-експериментальні роботи для підготовки майбутніх учителів фізики.

7. Дисертаційна робота Гриньова Романа Станіславовича «Інтеграція фундаментальної і фахової підготовки майбутніх учителів фізики» відповідає вимогам пп. 7, 8, 9 «Порядку присудження (позбавлення) наукового ступеня доктора наук», затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 17 листопада 2021р. № 1197 та іншим конструктивним вимогам Міністерства науки й освіти України, що висуваються до докторських дисертацій, Дисертація відповідає спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.

8. Дисертація Гриньова Романа Станіславовича «Інтеграція фундаментальної і фахової підготовки майбутніх учителів фізики» заслуговує на рекомендацію до розгляду у спеціалізованій вченій раді на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.

УХВАЛИЛИ:

1. Визнати дисертацію Гриньова Романа Станіславовича «Інтеграція фундаментальної і фахової підготовки майбутніх учителів фізики» кваліфікаційною, самостійною завершеною науковою працею, яка є актуальною, має наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

2. Затвердити висновок про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації Гриньова Романа Станіславовича «Інтеграція фундаментальної і фахової підготовки майбутніх учителів фізики» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, рекомендувати дисертаційну роботу до розгляду у спеціалізованій вченій раді.

РЕЗУЛЬТАТИ ГОЛОСУВАННЯ:

«ЗА» – 9

«ПРОТИ» – немає

Рецензенти:

Доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри технологічної та
професійної освіти і декоративного мистецтва



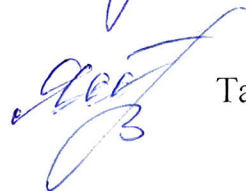
Ігор АНДРОЩУК

Доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри екології
та біологічної освіти



Галина БІЛЕЦЬКА

Доктор психологічних наук, професор,
завідувач кафедри психології і педагогіки



Таїсія КОМАР