

ВИСНОВОК

**про наукову новизну, теоретичне та практичне значення
результатів дисертації на тему «Педагогічні умови підготовки майбутніх
учителів початкової школи до роботи в умовах інклюзивного навчання
учнів» здобувача наукового ступеня доктора філософії
Греби Ілдіко Золтанівни з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за
спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки**

Публічна презентація проведена на кафедрі іншомовної освіти і міжкультурної комунікації «19» лютого 2025 року, протокол № 3.

1. Обґрунтування вибору теми дослідження. Сучасний етап розвитку суспільства маркований становленням нової філософії, що ґрунтована на переосмисленні базових цінностей людського життя, подоланні дискримінації та її негативних наслідків, які суттєво вплинули на соціальний розвиток і взаємини між людьми. На тлі таких соціокультурних трансформацій система освіти відіграє ключову роль, оскільки формує простір для утвердження гуманних і толерантних стосунків, в основі яких – взаємодопомога та взаєморозуміння.

Педагоги, які працюють у закладах освіти, мають потужний вплив на формування світогляду майбутніх поколінь, сприяють усвідомленню значущості рівності, поваги та взаємного прийняття. Заклади освіти – безпосереднє місце зустрічі дітей із нормотиповим розвитком, дітей з особливими освітніми потребами, представників різних національностей, віросповідань, соціальних статусів, а також кольору шкіри. Незалежно від стану здоров'я, наявності фізичних чи інтелектуальних порушень, місця проживання або інших особливостей, кожній дитині має бути гарантований рівний і справедливий доступ до якісної освіти.

Цей фундаментальний принцип задекларований у численних міжнародних документах: «Загальна декларація прав людини» (1948 р.), «Конвенція ООН про права дитини» (1989 р.), «Саламанська декларація» (1994 р.), «Дакарська декларація» (2000 р.) та ін. Законодавчі положення закликають держави забезпечити рівність прав і можливостей для всіх учасників освітнього процесу, утверджуючи концепцію інклюзії як базис сучасної освітньої політики. Такий підхід спрямований на формування суспільства, де кожен має змогу реалізувати свій потенціал у сприятливому, безбар'єрному середовищі.

Україна приєдналася до спільноти держав, для яких розвиток інклюзивних процесів є одним із ключових пріоритетів державної політики у сфері освіти. Це підтверджене численними нормативно-правовими актами Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України, що регламентують організацію інклюзивного навчання: постанова Кабінету Міністрів України № 957 від 15.09.2021 р. «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти»; лист Міністерства освіти і науки України № 1/3710 від 28.03.2022 р. «Про роботу інклюзивно-ресурсних центрів та організацію освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами у період

воєнного стану»; лист Міністерства освіти і науки України № 1/6435-22 від 15.06.2022 р. «Щодо забезпечення освіти осіб з особливими освітніми потребами»; лист Міністерства освіти і науки України № 1/9540-22 від 19.08.2022 р. «Щодо асистента учня (дитини) в закладах освіти»; лист Міністерства освіти і науки України № 6/679-24 від 03.09.2024 «Про організацію освітнього процесу осіб з особливими освітніми потребами у 2024/2025 навчальному році»; розпорядження Кабінету Міністрів України № 527-р від 07.06.2024 р. «Про схвалення Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації на 2024 – 2026 роки» та низка інших важливих документів, що проголошують інклюзію як важливий складник освітньої реформи.

Актуальність розвитку інклюзивної освіти в Україні зумовлює необхідність удосконалення системи професійної підготовки педагогів, зокрема вчителів початкової школи. Сучасна освіта вимагає впровадження системного підходу, який передбачає тривалі програми навчання, орієнтовані на формування ключових компетентностей і практичних умінь для ефективної інтеграції дітей з особливими освітніми потребами в освітнє середовище закладів освіти.

У контексті освітніх реформ, зокрема реалізації концепції «Нова українська школа», пріоритетним завданням є підготовка педагогів, які здатні застосовувати індивідуальний підхід до учнів, надавати їм психологічну підтримку, створювати комфортне середовище для навчання. Інклюзивна освіта вимагає від учителів оволодіння новими знаннями, компетенціями й готовністю працювати з учнями, які мають різні види порушень розвитку.

Недостатній рівень сформованості в учителів навичок до роботи в інклюзивних класах створює виклик для системи вищої освіти, яка повинна запропонувати сучасні підходи до підготовки педагогічних фахівців, інтегрувати інноваційні технології, оновити систему практичної підготовки, сучасні методи навчання та міждисциплінарні підходи. Один зі змістовно важливих аспектів, що перебуває поза фокусом достатньої уваги, – робота з батьками дітей з особливими освітніми потребами. Сім'ї цієї категорії становлять окрему соціальну групу, яка потребує особливої підтримки й уваги з боку педагогів. Цей аспект важливий для формування партнерських взаємин між школою та родинами, що сприяє успішній інтеграції дітей в освітній процес. Лише за таких умов стане можливим рівний доступ до якісної освіти для всіх дітей, незалежно від їхніх індивідуальних потреб і можливостей.

Проблематика впровадження інклюзії в закладах загальної середньої освіти не втрачає своєї актуальності, тому широко представлена в працях багатьох вітчизняних науковців. Зокрема, Н. Ашиток, В. Бондар, А. Колупаєва, Т. Кучай, О. Кучай, С. Потюк, Л. Руденко, В. Синьов, К. Скрипка, Т. Скрипник, В. Хренова, М. Шеремет, Д. Шульженко зосереджували увагу на аналізі залученості дітей з особливими освітніми потребами до загального освітнього середовища. Учені пропонували конструктивні рішення для покращення умов підтримки та супроводу таких дітей і їхніх сімей. Варті дослідницького фокусу праці, присвячені

студіюванню професійної підготовки майбутнього вчителя (І. Андрощук, О. Біда, Н. Бідюк, І. Зязюн, А. Кузьмінський, І. Орос, Д. Пріма, А. Чичук та ін.). Вітчизняні науковці акцентували питання професійної підготовки вчителів до роботи в умовах інклюзії: А. Бобро, Г. Васильєва, Т. Васютіна, І. Демченко, З. Ленів, В. Пісняк, А. Собчук, В. Синьов, Н. Софій, З. Шевців, М. Шевченко та інші. У працях учених аргументовано необхідність модернізації системи педагогічної освіти для якісної підготовки педагогів до роботи з учнями з особливими освітніми потребами.

Важливе значення має розроблення ефективних методик та організаційних підходів для підготовки майбутніх учителів початкової школи до інклюзивного навчання. Цим питанням присвячено праці А. Каплієнко, О. Мартинчук, І. Садової, В. Пісняк, де акцентовано на інтеграції сучасних педагогічних технологій та інноваційних методів у процес підготовки фахівців, що сприяє формуванню в учителів компетенцій, необхідних для роботи в інклюзивному освітньому середовищі.

Готовність педагогів до роботи в умовах інклюзивного навчання – одне з ключових питань у сучасних наукових дослідженнях. Зокрема, О. Іванашко, Н. Вічалковська студіюють аспекти психологічної підготовки педагогів до інтеграції учнів з особливими освітніми потребами в освітній процес, зосереджуючись на емоційній стійкості та готовності до роботи в багатокультурному середовищі. М. Буйняк відрефлектовує питання готовності педагогів до створення адаптивного середовища для учнів із різними видами порушень розвитку, що є важливим компонентом інклюзивної освіти. Оцінювальна діяльність учителів докладно проаналізована в роботах К. Волкової. Вагоме місце у формуванні інклюзивної компетентності майбутніх учителів посідають методичні засади, описані О. Кучерук. Авторка переконливо доводить необхідність інтеграції спеціальних педагогічних підходів та інструментів у підготовку фахівців. Дидактичні умови застосування ІКТ в інклюзивному середовищі ЗЗСО досліджує І. Єсікова.

Підготовку висококваліфікованих педагогічних кадрів для забезпечення якісної освіти дітей із порушеннями психофізичного розвитку ґрунтовно аналізує З. Ленів, зосереджуючи увагу на адаптаційних методах і стратегіях. Ідеї запровадження інклюзивної освіти в Україні, адаптовані на підставі позитивного міжнародного досвіду, схарактеризовані в працях А. Колупаєвої. Особливе значення для підготовки майбутніх учителів початкової школи мають розвідки І. Демченко, де описано теоретичні й методичні засади формування професійної компетентності педагогів, здатних працювати в умовах інклюзивного навчання. Українське важливе питання фізичного розвитку дітей з ООП порушує М. Шевченко, аргументуючи доцільність створення інклюзивно орієнтованого освітнього середовища, що спонукає до розроблення індивідуальних програм фізичного розвитку учнів з ООП.

Попри численні наукові праці у сфері інклюзивної освіти, донині не розв'язана низка проблемних аспектів. Інклюзія в освіті набула надзвичайної актуальності в сучасному суспільстві, проте відкритими є питання підготовки

висококваліфікованих фахівців, здатних ефективно виконувати завдання інклюзивної освіти в умовах постійних змін.

Дослідження стану підготовки майбутніх учителів початкової школи до роботи в умовах інклюзивного навчання учнів послуговували підставою для констатації низки *суперечностей* між: посиленими вимогами сучасних реформаційних процесів Нової української школи до вчителів початкової школи, які працюють в умовах інклюзії, та недостатньо реалізованим потенціалом закладів вищої освіти у задоволенні цих вимог в аспекті забезпечення належної підготовки майбутніх вчителів початкової школи до роботи в умовах інклюзивного навчання учнів; об'єктивною потребою формування у майбутніх учителів початкової школи готовності до роботи в умовах інклюзивного навчання учнів та нерозробленістю науково обґрунтованих педагогічних умов; необхідністю забезпечення готовності майбутніх вчителів початкової школи до роботи в умовах інклюзивного навчання учнів та недостатнім рівнем навчально-методичного й технологічного забезпечення цього процесу.

Отже, вибір теми дослідження **«Педагогічні умови підготовки майбутніх вчителів початкової школи до роботи в умовах інклюзивного навчання учнів»** зумовлений як теоретичною значущістю проблеми, так і практичною потребою в розробленні методичних підходів, які сприятимуть підготовці вчителів, здатних ефективно реалізувати інклюзивну освіту.

2. Зв'язок роботи з науковими програмами, планами, темами. Дисертацію підготовлено відповідно до тематичного плану наукових досліджень Хмельницького національного університету «Формування особистості як суб'єкта самотворення» (державний реєстраційний номер 0119U103663), де роль автора полягала в обґрунтуванні теоретичних і організаційно-методичних засад підготовки майбутніх учителів початкової школи до роботи в умовах інклюзивного навчання учнів. Тема дисертації затверджена вченою радою Хмельницького національного університету (протокол № 8 від 10.11.2021 року).

3. Наукова новизна отриманих результатів дослідження полягає в тому, що: *уперше* виокремлено й теоретично обґрунтовано педагогічні умови підготовки майбутніх учителів початкової школи до роботи в умовах інклюзивного навчання учнів (формування позитивної мотивації майбутніх учителів початкової школи до роботи в умовах інклюзивного навчання учнів; оновлення змісту фахової підготовки майбутніх учителів початкової школи з врахуванням потреб інклюзивного навчання учнів; розвиток комунікативних навичок майбутніх учителів початкової школи засобами техніки «World Cafe»; розвиток практичних навичок майбутніх вчителів початкової школи до роботи в умовах інклюзивного навчання учнів на засадах педагогіки партнерства) та експериментально перевірено їхню ефективність; *розроблено* структурно-функційну модель підготовки майбутніх учителів початкової школи до роботи в умовах інклюзивного навчання учнів; *конкретизовано* компоненти (мотиваційно-ціннісний; когнітивно-діяльнісний; рефлексивно-оцінний; комунікативно-аксіологічний), критерії (мотиваційний, когнітивний, рефлексивний та комунікативний) та показники

готовності майбутніх учителів початкової школи до роботи в умовах інклюзивного навчання учнів; *уточнено* сутність понять «професійна підготовка майбутніх учителів початкової школи до роботи в умовах інклюзивного навчання» та «готовність майбутніх учителів початкової школи до роботи в умовах інклюзивного навчання учнів»; *удосконалено* змістове наповнення та психолого-педагогічний супровід підготовки майбутніх учителів початкової школи до роботи в умовах інклюзивного навчання учнів; *подальшого розвитку* набули форми, методи і технології підготовки майбутніх учителів початкової школи до роботи в умовах інклюзивного навчання учнів.

4. Теоретичне та практичне значення результатів дисертації. Теоретичне значення результатів дисертації полягає в уточненні сутності понять, які формують уявлення про феномен інклюзії, в результаті аналізу зарубіжного досвіду виокремленні прогресивних ідей закордонного досвіду європейських країн. На основі вивчення теоретичних положень, результатів експериментальних досліджень виявлено й обґрунтовано педагогічні умови підготовки майбутніх учителів початкової школи до роботи в умовах інклюзивного навчання учнів. Практичне значення аргументоване оновленням програми підготовки майбутніх учителів початкової школи до роботи в умовах інклюзивного навчання учнів. Зокрема, розроблено й удосконалено навчально-методичне забезпечення дисциплін «Основи інклюзивного навчання», «Педагогічні технології в початковій школі»; розроблено, апробовано та впроваджено в освітній процес ЗВО авторські курси «Особливі люди та їх відображення в ЗМІ», «World cafe у педагогічній практиці». Проведено серію тренінгів для курсів підвищення кваліфікації вчителів початкової школи, що організовані Філією Закарпатського інституту післядипломної педагогічної освіти та мають на меті підвищення професійних компетентностей педагогів у сфері інклюзивної освіти. Для підготовки здобувачів спеціальності «Початкова освіта» проведено тренінги на тему «Інклюзивна школа – доступне та комфортне середовище», «Мої умови співпраці з асистентом (асистентом педагога, асистентом дитини)»; на практичних заняттях з освітнього компонента «Основи інклюзивного навчання» студенти взяли участь у рольових іграх («Діалог підтримки: перші кроки розвитку», «Педагогічний консиліум» та ін.), також розробляли інтерактивні завдання на платформах «LearningApps», «Canva», «Wordwall», «Kahoot» тощо. За допомогою інтерактивної технології «World Cafe», або «Світове кафе», обговорено низку важливих тем («Комфортний заклад освіти, який він?», «SWOT-аналіз інклюзивного середовища», «Партнерство як важлива умова реалізації принципів ефективною співпраці в умовах інклюзії» та ін.). Результати проведеного дослідження можуть бути впроваджені в освітній процес закладів вищої освіти та закладів післядипломної освіти під час викладання курсів для вчителів початкової школи, методик викладання в початковій школі, педагогіки, психології, а також вибіркових курсів, спецкурсів, тренінгів, у ході організації та проведення педагогічної практики.

5. Використання результатів роботи. Результати дослідження впроваджено в таких закладах вищої освіти України: Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II (довідка про впровадження № 316/2024 від 06.12.2024 р.), Мукачівський державний університет (довідка про впровадження № 3356 від 04.12.2024 р.), Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського (довідка про впровадження № 06/44 від 05.12.2024 р.), Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти (довідка про впровадження № 539/02-13 від 09.12.2024 р.).

6. Особиста участь автора в одержанні наукових та практичних результатів, що викладені в дисертаційній роботі.

Дисертаційна робота виконана на кафедрі іншомовної освіти і міжкультурної комунікації Хмельницького національного університету.

Науковий керівник – кандидат педагогічних наук, доцент, президент Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II (м. Берегове) Орос Ільдико Імріївна.

Розглянувши звіт подібності щодо перевірки на плагіат, встановлено, що дисертаційна робота Греби Ілдіко Золтанівни є результатом самостійних досліджень здобувачки, не містить елементів плагіату та запозичень. Використані ідеї, результати і тексти інших авторів мають посилання на відповідне джерело. Усі подані в дисертації наукові результати авторка отримала самостійно. Дисертація характеризується єдністю змісту та відповідає вимогам щодо її оформлення.

7. Перелік публікацій за темою дисертації із зазначенням особистого внеску здобувача. Основні положення та результати дослідження представлено в 14 публікаціях: 1 навчальний посібник, 6 статей у фахових виданнях України у галузі педагогіки (усі видання входять до міжнародних наукометричних баз даних), 2 статті в закордонних виданнях, 5 публікацій, які засвідчують апробацію матеріалів дисертації.

СПИСОК ОПУБЛІКОВАНИХ ПРАЦЬ ЗА ТЕМОЮ ДИСЕРТАЦІЇ

Опубліковані праці, що відображають основні наукові результати дисертації

Навчальний посібник

1. Greba, I., & Knobloch, B. (2020). *Inkluzív oktatás alapjai* / Основи інклюзивної освіти. Főiskolai jegyzet / Навчальний посібник. [Електронне видання] <https://genius-ja.uz.ua/images/files/ildiko-greba-knobloch-beata-inkluziv-oktatas-alapjai-2020.pdf>

Особистий внесок. З'ясовано ключові поняття інклюзивної освіти, обґрунтовано переваги інклюзії в ЗЗСО, компетентності педагога інклюзивного класу, роль асистента в організації успішної інклюзії, виконано теоретичний аналіз питань діяльності інклюзивно-ресурсних центрів.

**Статті у фахових наукових виданнях України та у виданнях,
що входять до міжнародних наукометричних баз**

2. Греба, І. З. (2024). Взаємодія вчителя та асистента вчителя в інклюзивному середовищі початкової школи. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*, (10), 113–119. https://doi.org/10.59694/ped_sciences.2024.10.113

3. Греба, І. З., & Гаврилук, І. Ю. (2023). Булінг та його прояви в освітньому середовищі початкової школи. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*, (5), 95–101. https://doi.org/10.59694/ped_sciences.2023.05.095

Особистий внесок. Здобувачка дослідила вплив булінгу на соціалізацію молодших школярів, здійснила теоретичний аналіз причин та наслідків цього явища, а також розглянула роль учителя початкової школи у розробці стратегій його подолання.

4. Біда, О. А., Гутгерер, Є. В., & Греба, І. З. (2023). Тенденції сучасної підготовки майбутніх учителів початкових класів. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*, (4), 12–18. https://doi.org/10.59694/ped_sciences.2023.04.012

Особистий внесок. Дисертантка здійснила аналіз основних етапів професійного становлення вчителя початкових класів, визначила ключові компетентності, необхідні для ефективної діяльності в умовах сучасної освіти.

5. Греба, І. З., & Леврінц, М. (2022). Міжнародний досвід реалізації інклюзивної освіти на прикладі країн Європи. *Витоки педагогічної майстерності: журнал (Серія «Педагогічні науки»)*, (29), 81–87. <https://doi.org/10.33989/2075-146x.2022.29.264259>

Особистий внесок. Дисертантка здійснила теоретичний аналіз розвитку інклюзивної освіти, зокрема дослідила особливості впровадження спільного навчання в Бельгії, Іспанії та Італії.

6. Греба, І. З., & Вайнтраух, Е. Й. (2022). Організація проєктного навчання учнів в інклюзивному освітньому середовищі. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*, (200), 192–197. <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2022-1-200-192-196>

Особистий внесок. Дисертантці належить розроблення ключових аспектів впровадження проєктного навчання в інклюзивному освітньому середовищі, обґрунтування теоретичної доцільності застосування методу проєктної діяльності для залучення учнів з ООП до групової роботи, опис етапів організації проєктної діяльності учнів в інклюзивному класі.

7. Греба, І. З., & Керестень, І. С. (2017). Проблеми розподілу учнів на медичні групи для здійснення диференційного навчання на уроці фізичної культури у початкових класах. *Інноваційна педагогіка*, (2), 61–65.

Особистий внесок. Авторка описала диференційний підхід на уроках фізичної культури, залежно від індивідуальних особливостей учнів, провела теоретичний аналіз основної, підготовчої та спеціальної медичних груп.

Наукові праці в закордонних виданнях

8. Greba, I., & Keresztény, I. (2016). A testnevelési kategóriába sorolás helyzetelemzése egy kárpátaljai oktatási intézményben / Аналіз ситуації розподілу

учнів на медичні групи на прикладі закладів освіти Закарпаття. *Értéktéremtő testnevelés*, Budapest, 89–101.

Особистий внесок. Авторка провела дослідження в школах Закарпаття, проаналізувала ситуацію зі станом здоров'я учнів цих шкіл, зокрема рівень поширеності різних видів порушень розвитку та особливості їхнього впливу на навчальний процес, визначено основні труднощі та бар'єри, з якими стикаються учні з особливими освітніми потребами.

9. Greba, I., & Knobloch, B. (2019). *Az inkluzív oktatás fejlődése Ukrajnában*. Közoktatás. XXIV. évfolyam, 2019/2. szám. 19-21.

Особистий внесок. Викладено основні етапи розвитку інклюзивної освіти в Україні, проаналізовано ключові законодавчі ініціативи, нормативно-правові акти та державні програми, що сприяли її впровадженню, визначено особливості становлення інклюзивного навчання в українських школах,

Наукові праці, які засвідчують апробацію матеріалів дисертації

10. Шелельо, Т., Гребя, І., & Гаврилюк, І. (2024). *Булінг в освітньому середовищі та вплив різних факторів на його розвиток*. Збірник тез доповідей. Міжнародна науково-практична конференція «Виклики сучасної освіти зумовлені екстремальними умовами функціонування». 108-110. https://kmf.uz.ua/publications/challenges_and_effects_of_crisis_situations_on_education_2024.pdf

Особистий внесок. Проаналізовано основні причини виникнення булінгу та його вплив на емоційний стан учнів, запропонувала програму профілактики цього явища в освітньому середовищі.

11. Гребя, І. З. (2022). *Реалізація інклюзивної освіти в Бельгії*. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції сучасної підготовки майбутніх учителів початкової школи». Умань. 50-53. <http://bit.ly/3QI9FRj>

12. Кузьмінський, А. І., Гребя, І. З., & Дзямко, В. Ю. (2021). *Роль інформаційних систем в освіті*. Матеріали Першої Міжнародної науково-практичної конференції «Світові виклики в сучасній освіті». Умань. 23-26. https://physics.nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2021/11/zb_konf_ho_masonk_20-22.10.21_ch-1-1.pdf

Особистий внесок. Обґрунтовано значення інформаційної культури вчителя в умовах сучасної освіти як ключового чинника підвищення ефективності педагогічної діяльності, проаналізовано вплив цифрових технологій на навчальний процес, окреслено основні компетентності, необхідні для формування інформаційної грамотності педагогів.

13. Гребя, І. З., & Knobloch, B. (2019). *Az inkluzív oktatás fejlődése Ukrajnában / Розвиток інклюзивної освіти в Україні*. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Виклики ХХІ століття у сфері середньої та вищої освіти Східної та Центральної Європи в процесі реформування освіти». Берегове. 103-111. https://kmf.uz.ua/wp-content/uploads/2019/04/Final-Pedagogical_conf_2019_03_28-29.pdf

Особистий внесок. Проаналізовано нормативно-правової бази розвитку інклюзивної освіти в Україні, зокрема дослідження законодавчих актів, державних програм і стратегій, що регулюють впровадження інклюзивного навчання. Визначено основні тенденції розвитку нормативного забезпечення інклюзії та окреслено його вплив на підготовку майбутніх учителів.

14. Гребя, І. З., & Керестень, І. І. (2016). *Критерії розподілу учнів на медичні групи та диференціація навчання на уроці фізичної культури у початкових класах*. Матеріали Міжнародного симпозиуму «Освіта і здоров'я підростаючого покоління». Київ. 285-292.
https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/17235/ozpp_rezolucia.pdf?sequence=1

Особистий внесок. Теоретично обґрунтовано причини, за яких відбувається розподіл на медичні групи, а також доведення необхідності диференціації уроків фізичної культури в початковій школі.

ВВАЖАТИ, що дисертаційна робота Гребя Ілдіко Золтанівни «Педагогічні умови підготовки майбутніх учителів початкової школи до роботи в умовах інклюзивного навчання учнів», що подана на здобуття ступеня доктора філософії, за науковим рівнем, практичною цінністю, змістом та оформленням відповідає вимогам наказу МОН України № 40 від 12.01.2017 р. «Про затвердження вимог до оформлення дисертації» (зі змінами), «Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії», затвердженому постановою Кабінету Міністрів України № 44 від 12 січня 2022 р., а також напряму наукових досліджень освітньо-наукової програми Хмельницького національного університету зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка.

РЕКОМЕНДУВАТИ:

Дисертаційну роботу «**Педагогічні умови підготовки майбутніх учителів початкової школи до роботи в умовах інклюзивного навчання учнів**», подану Гребю Ілдіко Золтанівною на здобуття ступеня доктора філософії, до захисту.

Головуюча публічної презентації:
доктор педагогічних наук, професор,
завідувачка кафедри інклюзивної освіти
і міжкультурної комунікації
Хмельницького національного університету



Наталія БІДЮК