

Рішення разової спеціалізованої вченої ради про присудження ступеня доктора філософії

Разова спеціалізована вчена рада ДФ 70.052.024 Хмельницького національного університету Міністерства освіти і науки України, м. Хмельницький прийняла рішення про присудження ступеня доктора філософії галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» на підставі прилюдного захисту дисертації «Формування іншомовної професійної компетентності майбутніх фахівців агроінженерії у закладах вищої освіти» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» 14 вересня 2022 року.

Поліщук Анастасія Василівна 1985 року народження, громадянка України, освіта повна вища: закінчила у 2018 р. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка за спеціальністю «Середня освіта. Мова та література (англійська)» та здобула професійну кваліфікацію магістр, філолог, викладач мови (англійської, німецької) та зарубіжної літератури, вчитель мови (англійської, німецької) та зарубіжної літератури; закінчила у 2019 р. Подільський державний аграрно-технічний університет за спеціальністю «Професійна освіта» та здобула кваліфікацію магістр з професійної освіти, галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка».

Працює начальником відділу міжнародних зв'язків ЗВО «Подільський державний університет», Міністерство освіти і науки України, м. Кам'янець-Подільський з 2021 р. до цього часу.

Дисертацію виконано у ЗВО «Подільський державний університет», Міністерство освіти і науки України, м. Кам'янець-Подільський та Хмельницькому національному університеті, Міністерство освіти і науки України, м. Хмельницький.

Науковий керівник Дуганець Віктор Іванович, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри тракторів, автомобілів та енергетичних засобів ЗВО «Подільський державний університет», м. Кам'янець-Подільський.

Здобувач має 15 наукових публікацій за темою дисертації, з них: 6 статей у виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; 1 публікація в іноземних наукових періодичних виданнях; 7 опублікованих праць, які засвідчують апробацію матеріалів дисертації; 1 методичні рекомендації:

1. Поліщук, А. В. (2021a). Наукові підходи формування іншомовного професійного спілкування майбутніх аграрних інженерів. *Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць*, (30), 323-332. Посилання на публікацію <http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/235067>

DOI: <https://doi.org/10.32626/2309-9763.2021-30-323-332>

2. Поліщук, А. В. (2022a). Особливості формування іншомовної комунікативної компетентності майбутніх інженерів агропромислового комплексу. *«Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)*, 2(7), 542-554. Посилання на публікацію <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/1123>

DOI [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-2\(7\)-542-554](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-2(7)-542-554)

3. Поліщук А. В. (2022с). Використання інноваційних технологій при іншомовній підготовці майбутніх фахівців аграрно-інженерних спеціальностей. *Освіта та педагогічна наука*, 1(179), 59-70. Посилання на публікацію <http://eps.luguniv.edu.ua/index.php/eps/article/view/115>
DOI: 10.12958/2227-2747-2022-1(179)-59-70

У дискусії взяли участь голова і члени спеціалізованої вченої ради та присутні на захисті фахівці.

1. Бідюк Наталя Михайлівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри іншомовної освіти і міжкультурної комунікації Хмельницького національного університету. Без зауважень.

2. Амеліна Світлана Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри іноземної філології і перекладу Національного університету біоресурсів і природокористування України. Надала позитивний відгук із зауваженнями:

1. Серед положень наукової новизни представлено удосконалення критеріїв (мотиваційно-ціннісний, гностично-пізнавальний, комунікативно-професійний) сформованості іншомовної професійної компетентності майбутніх фахівців з агроінженерії. Вважаємо таке формулювання не зовсім вдалим. Доцільніше було б, на нашу думку, говорити про удосконалення змісту критеріїв або їх уточнення.

2. У науковій новизні бажано було б конкретизувати, як саме удосконалено зміст, форми, методи й технології навчання іноземної мови майбутніх фахівців агроінженерії.

3. Зважаючи на те, що проблемою є дослідження мовної професійної компетентності майбутніх фахівців, видається доцільним більш детальне висвітлення зарубіжного досвіду, зокрема, країн Європейського Союзу, де вже тривалий час успішно здійснюється співпраця у сфері виробництва, логістики, розподілу аграрної продукції.

4. Для більш цілісного представлення змісту іншомовної підготовки майбутніх фахівців з агроінженерії під кутом зору формування досліджуваного феномена бажано б було уточнити, яким чином здійснюється його відбір.

5. Зауважимо, що деякі підрозділи переобтяжені ілюстраційним матеріалом, який варто було б перенести у додатки. Наприклад, рис. 2.9. Професійно орієнтований матеріал з теми «Основні відомості про трактори, тракторні двигуни їх будова та робота» для обговорення.

3. Громов Євген Володимирович, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри методики навчання іноземних мов Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Надав позитивний відгук із зауваженнями:

1. У підрозділі 1.1, аналізуючи психолого-педагогічну літературу з метою визначення ступеня вивченості проблеми професійної підготовки майбутніх фахівців агроінженерії у закладах вищої освіти, дисертантка дає вичерпний аналіз здобутків вітчизняних фахівців. Проте, на нашу думку, результати опрацювання закордонних наукових джерел, що висвітлюють особливості вивчення даної проблематики іноземними вченими, представлені недостатньо.

2. У підрозділі 1.3 (на стор. 65-66) перераховані структурні компоненти іншомовної підготовки майбутніх фахівців агроінженерії в ЗВО. Текст супроводжується схемою (рисунок 1.2), де відображені певні зв'язки, судячи з яких, наприклад, професійний компонент не пов'язаний із соціокультурним напрямом, а лише опосередковано через діяльнісний або через комунікативний. Одночасно переконуємось, що іншомовну підготовку майбутніх фахівців агроінженерії дисертантка розглядає як інтегрований процес, що вміщує в собі 4 рівнозначні та рівно залежні компоненти. Таким чином, не зовсім зрозуміло, що малюнок 1.2 унаочнює.

3. У підрозділі 2.1 (на стор. 90-91) шляхом узагальнення результатів аналізу наукових джерел, опитування респондентів та безпосереднього експертного оцінювання авторка виокремлює три основні педагогічні умови формування іншомовної професійної компетентності майбутніх фахівців агроінженерії у закладах вищої освіти. Безперечно, це узагальнення, на якому базуються три наступні підрозділи роботи, є однією з ключових позицій дисертації, однак у його представленні в тексті роботи, на нашу думку, спостерігається певна надмірність. Спочатку умови подаються списком, у наступному ж абзаці перераховуються через кому, після чого додатково зображуються на малюнку 2.2 у вигляді відомої «піраміди потреб Маслоу». Зважаючи на це, потенційний читач очікує, що зазначені умови якимось чином ранжуються за ступенем важливості, ефективності тощо. Проте, як дізнаємось далі з контексту, всі три умови є рівнозначними. Отже, також не зовсім зрозуміло, що саме унаочнює малюнок 2.2. До того ж, сам підрозділ 2.1 завершується малюнком, що не є поширеною практикою при оформленні наукових текстів.

4. Заслугує схвалення наведені в додатках Д, Е розроблені дослідницею тестове поле з дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням) та завдання для активізації професійно орієнтованої іншомовної комунікації з використанням інтерактивних методів навчання. Однак, в додатку Ж наведено методики з навчально-методичного посібника «Етика ділового спілкування». Доцільно було замість них також подати розроблені дослідницею діагностичні методики.

4. Третько Віталій Віталійович, доктор педагогічних наук, професор, декан факультету міжнародних відносин і права Хмельницького національного університету. Надав позитивний відгук із зауваженнями:

1. Вважаємо, що, висвітлюючи процес формування іншомовної професійної компетентності майбутніх фахівців агроінженерії, було б доречно розглянути можливості організації означеного процесу в умовах дистанційного навчання.

2. У дисертації на стор. 157 зазначено, що, оскільки експеримент проводився із достатньо великою групою учасників, до його реалізації були залучені інші викладачі-експерти, які попередньо пройшли відповідну методичну підготовку. Вважаємо, що робота значно виграла б у разі більш детального розкриття методики їх підготовки до участі в експерименті і включення в додатки зазначених у дисертації методичних настанов для викладачів.

3. Окремі тексти, вправи, завдання в змісті роботи (рис. 2.4, 2.5, 2.7, 2.8,

2.10) перевантажують її своїм обсягом, тому їх варто було перенести у додатки.

4. На нашу думку, корисно було б ознайомитися також з ширшим і глибшим аналізом означеної проблеми у практиці реальної професійної діяльності викладачів іноземної мови, аналізом недоліків традиційного навчання у вищій школі та експертною оцінкою навчальних посібників для вищої школи;

5. На наш погляд, дисертація лише б виграла, якби дисертантка проаналізувала окремі елементи (перспективні ідеї) зарубіжного досвіду щодо іншомовної підготовки майбутніх фахівців агроінженерії.

6. На нашу думку, варто було б розширити використання умовних позначень в змісті дисертації.

5. Андрощук Ірина Василівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва Хмельницького національного університету. Надала позитивний відгук із зауваженнями:

1. Вважаємо, що робота значно б виграла, якби Поліщук А.В. висвітлила зарубіжний досвід формування іншомовної професійної компетентності фахівців агроінженерії та особливості інтеграції професійної (технічного спрямування) та іншомовної підготовки у підготовці фахівців технічних спеціальностей у зарубіжних закладах загалом.

2. Вважаємо, що подані в моделі формування іншомовної професійної компетентності майбутніх фахівців агроінженерії у закладах вищої освіти загальнодидактичні й специфічні принципи бажано було б розкрити більш детально, указавши, як саме реалізація кожного з них сприяє формуванню іншомовної професійної компетентності майбутніх фахівців агроінженерії.

3. Вважаємо, що робота значно виграла б, якби дослідниця запропонувала методичні рекомендації щодо формування іншомовної професійної компетентності майбутніх фахівців агроінженерії у закладах вищої освіти за результатами власного дослідження.

4. Великі за обсягом таблиці та рисунки доцільно розміщувати у додатках, а не у тексті дисертації здійснювати їх аналіз.

Результати відкритого голосування:

«За» – 5 членів ради

«Проти» – немає

На підставі результатів відкритого голосування разова спеціалізована вчена рада ДФ 70.052.024 Хмельницького національного університету присуджує **Поліщук Анастасії Василівні** ступінь доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки».

Голова разової спеціалізованої
вченої ради ДФ 70.052.024



Наталя БІДЮК