

Облікова картка дисертації (ОКД)

Шифр спецради: Д 70.052.05

Відкрита

Вид дисертації: 05

Державний обліковий номер: 0522U100094

Дата реєстрації: 20-10-2022



1. Відомості про здобувача

ПІБ (укр.): Васютіна Тетяна Миколаївна

ПІБ (англ.): Vasiutina Tetiana Mykolaivna

Докторантура: так

Шифр спеціальності, за якою відбувся захист: 13.00.04

Дата захисту: 30-09-2022

На здобуття наукового ступеня: Доктор педагогічних наук (д.пед.н.)

Спеціальність за освітою: Початкове навчання. Образотворче мистецтво

2. Відомості про установу, організацію, у вченій раді якої відбувся захист

Назва організації: Хмельницький національний університет

Підпорядкованість: Міністерство освіти і науки України

Код ЄДРПОУ: 02071234

Адреса: вул. Інститутська, буд. 11, м. Хмельницький, Хмельницький р-н., Хмельницька обл., 29016, Україна

Телефон: 380975546925

Телефон: 380382728076

E-mail: centr@khnu.km.ua

WWW: <http://www.khnu.km.ua>

3. Відомості про організацію, де виконувалася (готувалася) дисертація

Назва організації: Хмельницький національний університет

Підпорядкованість: Міністерство освіти і науки України

Код ЄДРПОУ: 02071234

Адреса: вул. Інститутська, буд. 11, м. Хмельницький, Хмельницький р-н., Хмельницька обл., 29016, Україна

Телефон: 380975546925

Телефон: 380382728076

E-mail: centr@khnu.km.ua

WWW: <http://www.khnu.km.ua>

4. Відомості про організацію, де працює здобувач

Назва організації: Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова

Підпорядкованість: Міністерство освіти і науки України

Код ЄДРПОУ: 02125295

Адреса: вул. Пирогова, буд. 9, м. Київ, 01030, Україна

Телефон: 380442341108

E-mail: rector@npu.edu.ua

WWW: <https://npu.edu.ua/>

5. Наукові керівники та консультанти

Наукові керівники

Біда Олена Анатоліївна (д.пед.н., професор, 13.00.04)

Наукові консультанти

Біда Олена Анатоліївна (д.пед.н., професор, 13.00.04)

6. Офіційні опоненти та рецензенти

Офіційні опоненти

Кузьмінський Анатолій Іванович (д.пед.н., професор, 13.00.04)

Комар Ольга Анатоліївна (д.пед.н., професор, 13.00.04)

Пріма Раїса Миколаївна (д.пед.н., професор, 13.00.04)

7. Підсумки дослідження та кількісні показники

Підсумки дослідження: 22 - Теоретичне узагальнення і вирішення важливої наукової проблеми

Кількість сторінок: 617

Кількість додатків: 14

Ілюстрації: 7

Таблиці: 27

Схеми:

Використані першоджерела: 613

Кількість публікацій: 62

Кількість патентів:

Впровадження результатів роботи: 6

Мова документа: Українська

Зв'язок з науковими темами: ДР № 0114U005266, ДР № 0116U005844

8. Індекс УДК тематичних рубрик НТІ

Індекс УДК: 378.02:372.8, УДК 378.091.3:373.3.011.3-051]:37.01:[5+172.1] (043.5)

Тематичні рубрики: 14.35.09

9. Тема та реферат дисертації

Тема (укр.)

Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх учителів початкової школи до реалізації змісту природничої та громадянської освіти

Тема (англ.)

Theoretical and methodological principles of training future primary school teachers for the implementation of the content of natural and civic education

Реферат (укр.)

У роботі теоретично обґрунтовано авторську концепцію підготовки майбутніх учителів до реалізації змісту природничої та громадянської освіти, що охоплює методологічний, теоретичний, практичний концепти та зважає на законодавчо-нормативні документи, вимоги НУШ до професійної діяльності вчителя початкової школи, специфіку природничої та громадянської освіти молодших школярів, методичні особливості формування основ природничої та громадянської компетентності у здобувачів початкової освіти. Розроблено, змодельовано й експериментально перевірено систему підготовки майбутніх учителів до реалізації змісту природничої та громадянської освіти, яка складається із взаємопов'язаних підсистем (цільової, теоретико-методологічної, змістово-технологічної, діагностично-результативної). Визначено та теоретично обґрунтовано педагогічні умови (стимулювання мотиваційно-ціннісних орієнтацій майбутніх учителів початкової школи до реалізації змісту природничої та громадянської освіти; удосконалення змісту підготовки майбутніх учителів початкової школи; активізація методичного потенціалу майбутніх учителів початкової школи до реалізації змісту природничої та громадянської освіти під час практичної підготовки; використання інноваційних форм, інтерактивних методів та технологій навчання у підготовці майбутніх учителів початкової школи), що вможливають відтворення цілеспрямованого системного процесу підготовки майбутніх учителів початкової школи до означеної діяльності. Удосконалено сутність понять «підготовка майбутніх учителів початкової школи до реалізації змісту природничої та громадянської освіти», «готовність майбутнього вчителя початкової школи до реалізації змісту природничої та громадянської освіти». Підготовка майбутніх учителів початкової школи до реалізації змісту природничої та громадянської освіти є неперервним системним процесом, який здійснюється з урахуванням особливостей та цінностей педагогічної діяльності, відповідно до законодавчо-нормативного забезпечення; орієнтований на вимоги стандартів вищої освіти, шкільної освіти, професії; спрямований на запровадження якісних змін у змістовому, організаційно-технологічному та професійно-особистісному контекстах; враховує особливості кореляції змісту природничої та громадянської освіти у початковій школі та вищій школі на засадах інтеграції знань; зумовлений потребою впровадження інноваційних ідей зарубіжного досвіду; прогнозований позитивною динамікою готовності майбутніх учителів початкової школи до реалізації змісту природничої та громадянської освіти. Цей процес відбувається на засадах науково-обґрунтованої методології, врахування педагогічних закономірностей освітнього процесу, запровадження дидактично виважених системних педагогічних дій і цілеспрямованих заходів, створення оптимальних педагогічних умов. Поняття «готовність майбутнього вчителя початкової школи до реалізації змісту природничої та громадянської освіти» розглянуто як динамічну інтегративну властивість особистості вчителя, яка характеризується наявністю міждисциплінарних знань, умінь та навичок, сформованого природничо-наукового світогляду, соціального досвіду, активної громадянської позиції, незалежного мислення, стійкої мотивації до професійної діяльності, що у сукупності дає змогу кваліфіковано розв'язувати складні професійні завдання у галузі природничої і громадянської освіти молодших школярів. Оновлено та структуровано зміст освітніх компонентів підготовки майбутніх учителів початкової школи до реалізації змісту природничої та громадянської освіти, а також процесуальний компонент фахової підготовки з урахуванням особливостей дистанційної освіти та зарубіжного досвіду. Подальшого розвитку й конкретизації набули: положення щодо компонентного складу готовності (компоненти, критерії, показники) майбутніх учителів початкової школи до реалізації змісту природничої та громадянської освіти; специфічні принципи підготовки майбутніх учителів початкової школи до реалізації змісту природничої та громадянської освіти; діагностичний інструментарій визначення готовності майбутніх учителів початкової школи до означеної діяльності.

Реферат (англ.)

The work theoretically substantiates the author's concept of training future teachers to implement the content of natural and civic education, which covers methodological, theoretical, practical concepts and takes into account legislative and regulatory documents, requirements of the NUS for the professional activity of a primary school teacher, the specifics of science and civics education for younger schoolchildren, methodological features of the formation of the foundations of science and civics competence in primary school students. The system of training future teachers for the implementation of the content of natural and civic education, which consists of interconnected subsystems (targeting, theoretical-methodological, content-technological, diagnostic-resultative) has been developed, modeled and experimentally tested. Pedagogical conditions have been defined and theoretically substantiated (stimulation of motivational and value orientations of future primary school teachers towards the implementation of the content of natural and civic education; improving the curriculum of future primary school

teachers' training; activation of the methodological potential of future primary school teachers to implement the content of science and civics education during practical training; the use of innovative forms, interactive methods and learning technologies in the training of future primary school teachers), which enable the reproduction of a purposeful systematic process of training future primary school teachers for the specified activity. The essence of the concepts «preparation of future primary school teachers to implement the content of science and civic education», «readiness of the future primary school teacher to implement the content of science and civic education» has been improved. The preparation of future primary school teachers for the implementation of the content of science and civic education is a continuous systematic process, which is carried out considering the peculiarities and values of pedagogical activity, according to legislative and regulatory provisions; oriented to the requirements of the standards of higher education, school education, profession; aimed at introducing qualitative changes in content, organizational-technological and professional-personal contexts; considers the peculiarities of the correlation of the content of natural and civic education in primary school and higher school on the basis of the integration of knowledge; driven by the need to implement innovative ideas of foreign experience; predicted by the positive dynamics of the readiness of future primary school teachers to implement the content of science and civics education. This process takes place on the basis of a scientifically based methodology, taking into account the pedagogical regularities of the educational process, introducing didactically balanced systematic pedagogical actions and targeted measures, creating optimal pedagogical conditions. The concept of «readiness of the future primary school teacher to implement the content of science and civic education» is considered as a dynamic integrative property of the teacher's personality, which is characterized by the presence of interdisciplinary knowledge, abilities and skills, a formed natural and scientific worldview, social experience, active citizenship, independent thinking, stable motivation for professional activity, which as a whole makes it possible to competently solve complex professional tasks in the field of science and civic education of younger schoolchildren. The content of the educational components of the training of future primary school teachers for the implementation of the content of natural and civic education, as well as the procedural component of professional training, considering the features of distance education and foreign experience has been updated and structured. Further development and concretization acquired: regulations on the component composition of readiness (components, criteria, indicators) of future primary school teachers to implement the content of natural and civic education; specific principles of training future primary school teachers to implement the content of science and civics education; diagnostic tools for determining the readiness of future primary school teachers for the specified activity.

Голова спеціалізованої вченої ради: Бідюк Наталя Михайлівна (д.пед.н., професор, 13.00.04)

Головуючий на засіданні: Бідюк Наталя Михайлівна (д.пед.н., професор, 13.00.04)

Підпис



Відповідальний за подання документів: Андрощук Ірина Василівна (Тел.: 0979096940)

Підпис

Керівник відділу реєстрації наукової діяльності
УкрІНТЕІ



Юрченко Т.А.