

Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0526U000202

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 23-06-2026

Статус: Запланована

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:



II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Шинкарук Олександра Василівна

2. Oleksandra V. Shynkaruk

Кваліфікація: к. ю. н., доц., 12.00.03

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: доктор наук

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 13.00.04

Назва наукової спеціальності: Теорія і методика професійної освіти

Галузь / галузі знань: Не застосовується

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Не застосовується

Дата захисту: 26-06-2026

Спеціальність за освітою: Правознавство

Місце роботи здобувача: Національний університет біоресурсів і природокористування України

Код за ЄДРПОУ: 00493706

Місцезнаходження: вул. Героїв Оборони, Київ, 03041, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): Д 70. 052.05

Повне найменування юридичної особи: Хмельницький національний університет

Код за ЄДРПОУ: 02071234

Місцезнаходження: вул. Інститутська, Хмельницький, Хмельницький р-н., 29016, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Національний університет біоресурсів і природокористування України

Код за ЄДРПОУ: 00493706

Місцезнаходження: вул. Героїв Оборони, Київ, 03041, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації: Українська

Коди тематичних рубрик: 14.35.07

Тема дисертації:

1. Теоретико-методичні засади формування академічної доброчесності студентів соціономічних спеціальностей
2. Theoretical and Methodological Foundations for Fostering Academic Integrity among Students of Socioeconomic Specialties

Реферат:

1. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Хмельницький національний університет, Хмельницький, 2026. У роботі науково обґрунтовано та експериментально перевірено ефективність педагогічної системи формування академічної доброчесності студентів соціономічних спеціальностей. Розглянуто формування академічної доброчесності як цілеспрямований, системний і поетапний педагогічний процес, що реалізується через взаємопов'язані ціннісні, нормативно-етичні та поведінкові компоненти з урахуванням специфіки професійної взаємодії «людина – людина». Здійснено всебічний аналіз філософських, психолого-педагогічних і соціально-педагогічних підходів до розуміння академічної доброчесності як багатовимірного соціокультурного та особистісного феномена. На цій основі уточнено понятійно-категорійний апарат

дослідження та визначено сутність академічної доброчесності студентів соціономічних спеціальностей як поняття, що відображає інтегративне особистісне утворення здобувачів професій типу «людина–людина» та охоплює цілісну систему мотивів, знань, цінностей, норм і моделей поведінки, які забезпечують чесне, відповідальне й етично виважене здобуття освіти і здійснення наукової діяльності з урахуванням специфіки професій, орієнтованих на міжособистісну взаємодію та соціальну відповідальність. Обґрунтовано, що фундамент академічної доброчесності визначається базовими цінностями – чесністю, довірою, справедливістю, повагою, відповідальністю, а для представників соціономічних професій, діяльність яких безпосередньо пов'язана з людиною, міжособистісною взаємодією, довірою та соціальною відповідальністю, дотримання цих цінностей є ключовою умовою формування професійної етики та суспільної довіри. Окреслено механізми дотримання норм академічної поведінки, попередження порушень і формування культури доброчесності у закладах вищої освіти, що створює теоретико-методологічну основу розвитку професійно-етичних компетентностей студентів соціономічних спеціальностей. Аргументовано доведено, що культура академічної доброчесності студентів є важливим чинником формування відповідальності, чесності та критичного мислення, що зумовлює її значущу роль у забезпеченні якості освітнього процесу, де ключовими складовими виступають повага до авторського права, самостійність в освітній діяльності, доброчесність у міжособистісній взаємодії, дотримання встановлених правил, принципів справедливості й колективної етики, а також усвідомлення студентами своїх прав і обов'язків. Виокремлено педагогічні умови формування академічної доброчесності студентів; механізми дотримання норм академічної поведінки, попередження порушень і формування культури доброчесності у закладах вищої освіти, що створює теоретико-методологічну основу розвитку професійно-етичних компетентностей студентів соціономічних спеціальностей. Запропоновано комплексну методологію та методику формування академічної доброчесності студентів, що інтегрує етичний, нормативно-правовий та інструментальний напрями для системного розвитку професійно значущих цінностей та моделей поведінки. Визначено змістові аспекти формування академічної доброчесності студентів соціономічних спеціальностей: понятійно-ціннісний, нормативно-правовий, когнітивний, діяльнісний, емоційно-вольовий (психологічний). Обґрунтовано тенденції формування академічної доброчесності студентів на індивідуальному, інституційному, системному та колегіальному рівнях; розроблено модель педагогічної системи формування академічної доброчесності студентів соціономічних спеціальностей, яка відображає логіку розвитку досліджуваної якості впродовж усього періоду навчання. Підтверджено ефективність обґрунтованої педагогічної системи формування академічної доброчесності студентів соціономічних спеціальностей методами математичної статистики. Застосування критерію χ^2 Пірсона дозволило встановити статистичну значущість відмінностей між контрольними та експериментальними групами за рівнями сформованості академічної доброчесності студентів після формувального етапу експерименту, що підтверджує ефективність запропонованої педагогічної системи. Для формування академічної доброчесності студентів соціономічних спеціальностей у закладах вищої освіти розроблено й впроваджено в освітній процес закладів вищої освіти навчально-методичне забезпечення.

2. Thesis for a Doctoral Degree in Pedagogical Sciences. Specialty 13.00.04 – Theory and methods of professional education. Khmelnytskyi National University, Ministry of Education and Science of Ukraine, Khmelnytskyi, 2026. The dissertation scientifically substantiates and experimentally tests the effectiveness of the pedagogical system for fostering academic integrity among students of socio-economic specialties. Fostering academic integrity has been considered as a purposeful, systematic, and stage-by-stage pedagogical process implemented through interconnected value-based, regulatory-ethical, and behavioral components, taking into account the specifics of professional “human-human” interaction. A comprehensive analysis of philosophical, psychological-pedagogical, and socio-pedagogical approaches to understanding academic integrity as a multidimensional socio-cultural and personal phenomenon has been carried out. Based on this, the study’s conceptual and categorical framework has been refined, and academic integrity among students of socio-economic specialties has been defined as a concept reflecting an integrative personal development of learners in “human-human” professions. It represents a coherent system of motivations, knowledge, values, norms, and behavioral patterns that support honest, responsible, and

ethically sound learning and research activities, taking into account the specifics of professions focused on interpersonal interaction and social responsibility. It has been substantiated that the foundation of academic integrity is determined by core values, including honesty, trust, fairness, respect, and responsibility. For practitioners in socio-economic professions, whose work is directly related to people, interpersonal interaction, trust, and social responsibility, adherence to these values is a key prerequisite for developing professional ethics and public trust. The mechanisms for adhering to academic behavior norms, preventing violations, and fostering a culture of integrity in higher education institutions have been outlined, providing a theoretical and methodological foundation for the development of professional-ethical competencies among students of socio-economic specialties. It has been convincingly demonstrated that students' culture of academic integrity is a crucial factor in the development of responsibility, honesty, and critical thinking, highlighting its significant role in ensuring the quality of the educational process. The key components include respect for intellectual property, autonomy in learning, integrity in interpersonal interactions, compliance with established rules, adherence to principles of fairness and collective ethics, as well as students' awareness of their rights and responsibilities. The pedagogical conditions for fostering academic integrity among students have been identified, along with the mechanisms for ensuring adherence to academic behavior norms, preventing violations, and cultivating a culture of integrity in higher education institutions. This provides a theoretical and methodological foundation for the development of professional ethical competencies among students of socio-economic specialties. A comprehensive methodology and approach for fostering academic integrity among students has been proposed, integrating ethical, regulatory, legal, and instrumental perspectives to systematically develop professional values, core competencies and appropriate behavioral patterns. The substantive aspects of fostering academic integrity among students of socio-economic specialties have been identified, encompassing conceptual-value, regulatory-legal, cognitive, activity-based, and emotional, motivational and psychological dimensions. The trends in fostering academic integrity among students have been substantiated at the individual, institutional, systemic, and collegial levels. A model for developing academic integrity among students of socio-economic specialties has been proposed, reflecting the progression of this quality throughout the entire course of study. The effectiveness of the proposed pedagogical system for fostering academic integrity among students of socio-economic specialties has been confirmed through the application of statistical methods. The application of Pearson's χ^2 criterion made it possible to determine the statistical significance of differences between the control and experimental groups in students' levels of academic integrity following the formative stage of the experiment, thereby confirming the effectiveness of the proposed pedagogical system. For fostering academic integrity among students of socio-economic specialties in higher education institutions, instructional and methodological support has been developed and implemented into the educational process.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки: Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності: Не застосовується

Підсумки дослідження: Теоретичне узагальнення і вирішення важливої наукової проблеми

Публікації:

- 1. Shynkaruk, O. (2025a). Adherence to the principles of integrity in international communications as a basis for forming a positive image of the state. International and Cross-cultural Communication in Shaping the State's Image: collective monograph: Shynkaruk, V., Dodonova, V., Holtsov, A., Balalaieva, O., Vakulyk, I., Shynkaruk, O. et.al. Riga: Izdevnieciba «Baltia Publishing», II, 91–117 (1,5 д.а.).

- 2. Шинкарук, О. В. (2015a). Якість вищої освіти та її правове забезпечення в Україні. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Педагогіка. Психологія. Філософія», 208, 2, 383–395.
- 3. Шинкарук, О. В. (2015b). Якість професійної підготовки фахівців – невід’ємна вимога до вітчизняної вищої освіти. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Педагогіка. Психологія. Філософія», 220, 215–221.
- 4. Шинкарук, О. В. (2015c). Особливості законодавчого унормування проблеми моніторингу якості освіти в Україні. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Педагогіка. Психологія. Філософія», 230, 228–234.
- 5. Шинкарук, О. В. (2016a). Окремі аспекти вдосконалення правової бази вищої освіти в Україні. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Педагогіка. Психологія. Філософія», 233, 313–322.
- 6. Шинкарук, Л. В., Шинкарук, О. В., & Мільман, Л. М. (2017). Окремі питання щодо вітчизняного ринку праці та освітніх послуг. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Педагогіка. Психологія. Філософія», 267, 222–229.
- 7. Сопівник, І. В., & Шинкарук, О. В. (2023). З досвіду формування академічної доброчесності здобувачів спеціальності «Соціальна робота». Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія, 14 (1), 94–101.
- 8. Шинкарук, О. В. (2023a). Реалізація політики академічної доброчесності здобувачів вищої освіти в Україні. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, 3, 178–182.
- 9. Шинкарук, О. В. (2023b). Сутність поняття академічна доброчесність в інтерпретації сучасних дослідників. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 64 (Т. 2), 376–380. Електронне видання. URL: http://www.aphn-journal.in.ua/archive/64_2023/part_2/60.pdf
- 10. Шинкарук, О. В. (2023c). Академічна доброчесність: міжнародні етичні принципи в освіті і науці. Інноваційна педагогіка. Одеса, 60, 25–29.
- 11. Шинкарук, О. В. (2023d). Політика впровадження академічної доброчесності у ЗВО Великої Британії. Порівняльна професійна педагогіка. Хмельницький, 13 (1), 93–100.
- 12. Шинкарук, О. В. (2023e). Зміст академічної доброчесності здобувачів вищої освіти. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький, 4, 97–102.
- 13. Шинкарук, О. В. (2023f). Детермінувальні причини академічної недоброчесності в освітньо-науковому середовищі. Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія, 11 (3), 151–162.
- 14. Шинкарук, О. В. (2023g). Внутрішня система забезпечення академічної доброчесності у закладах вищої освіти. Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія, 11 (4), 134–147.
- 15. Шинкарук, О. В. (2023h). Академічна доброчесність як складова академічної культури учасників освітнього і наукового процесу. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 4 (128), 338–47.
- 16. Шинкарук, О. В. (2023i). Універсальні освітнянські екзистенціали Пауло Фрейре: методологічні засади формування академічної доброчесності. Соціальна робота та соціальна освіта, Умань, 2(11), 270–276.
- 17. Шинкарук, О. В. (2024a). Реалізація академічної доброчесності у закладах вищої освіти країн Європейського Союзу. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, 7, 120–124.
- 18. Шинкарук, О. В. (2024b). Дотримання норм академічної доброчесності у закладах вищої освіти США. Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія, 12 (1), 75–81.
- 19. Шинкарук, О. В. (2025a). Педагогічні умови формування академічної доброчесності у студентів університетів наук про життя. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», 6 (52), 1090–1100.
- 20. Шинкарук, О. В. (2025b). Критерії та показники сформованості академічної доброчесності студентів університетів наук про життя. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», 3(49), 1026–1037.
- 21. Shynkaruk, O. (2025b). Fostering a culture of academic integrity among higher education students. Humanities Studios: Pedagogy, Psychology, Philosophy, 13(3), 9–22.

- 22. Шинкарук, О. В. (2025с). Методика формування академічної доброчесності студентів університетів наук про життя. Вісник науки та освіти. Серія «Педагогіка», 4(34), 1825–1836.
- 23. Шинкарук, О. В. (2026). Діагностика стану сформованості академічної доброчесності студентів соціономічних спеціальностей. Актуальні питання у сучасній науці, 2(44), 1924–1942.
- 24. Shynkaruk, L., & Shynkaruk, O. (2017). Social and cultural bases of educational services provision and supply of labor market. Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв: науковий журнал, 4, 42–47.
- 25. Haraschuk, V., Zelinska, Y., Spasenko, V., & Shynkaruk, O. (2020). Administrative and Legal Support Challenges of Environmental Safety Under Globalization. *European journal of sustainable development*, 9 (2), 20–30.
- 26. Balalaeva, O., Shynkaruk, O., Pavlyuk, B., Bidyuk, D., & Yashchuk, O. (2023). The role of education quality monitoring in ensuring quality higher). *Amazonia Investiga*, 12(65), 265–275.
- 27. Palshkova, I., Bidyuk, D., Balalaeva, O., Shynkaruk, O., & Karhut, V. (2023). The use of digital resources in the education system of foreign countries. *Revista Eduwed*, 17(3), 245–256.
- 28. Hritchenko, T., Dobosh, O., Shynkaruk, O., Yushchyshyna, O., & Rokosovyk, N. (2023). The role of the European educational area in ensuring the quality of higher education. *Amazonia Investiga*, 12(66), 105–115.
- 29. Zabiaka, I., Nefodov, D., Hryashchevskaya, L., Horvat, M., & Shynkaruk, O. (2023). Foreign experience in quality assurance within the innovative space of higher education. *Eduweb-revista de tecnologia de informacion y comunicacion en educacion*, 17 (4), 141–153.
- 30. Шинкарук, О. В. (2015d). Розвиток системи моніторингу якості освіти. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток сучасної освіти: теорія, практика, інновації». Київ: НУБіП України, 157–158.
- 31. Шинкарук, О. В. (2016b). Нормативно-правове забезпечення вищої освіти в Україні. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток сучасної освіти: теорія, практика, інновації». Київ: НУБіП України, 53–54.
- 32. Шинкарук, О. В. (2017a). Окремі аспекти розвитку філософської думки в Україні. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Людина, суспільство, держава у філософському дискурсі: історія і сучасність». Київ: НУБіП України, 126–127.
- 33. Шинкарук, О. В. (2017b). Моніторинг якості освіти: міжнародні стандарти. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Інклюзивний розвиток національної економіки: глобальні тенденції, можливості України та роль агропродовольчого сектору». Київ: НУБіП України, 196–198.
- 34. Шинкарук, О. В. (2018a). Особливості категорій «чеснота» і «доброчесність». Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Соціокультурні та комунікативні аспекти функціонування мовних одиниць», Київ: НУБіП України, 50–51.
- 35. Шинкарук, О. В. (2018b). Академічна доброчесність як складова забезпечення якості вищої освіти. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Якість вищої освіти: українська національна та європейські практики», Київ: НУБіП України, 157–158.
- 36. Шинкарук, О. В. (2019). Академічна доброчесність як складник фахової підготовки психологів. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Теорія і практика сучасної психології: реалії й перспективи», Київ: НУБіП України, 72–74.
- 37. Шинкарук, О. В. (2020). Академічна доброчесність: досвід Республіки Польщі. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Україна–Польща: стратегічне партнерство в системі геополітичних координат», Київ: НУБіП України, 109–110.
- 38. Шинкарук, О. В. (2021). Доброчесність і наукова етика в освітньо-науковому процесі. Матеріали Міжнародної очно-дистанційної науково-практичної конференції «Україна між Сходом і Заходом: проблеми і перспективи міжкультурної комунікації (до 150-річчя від дня народження А. Кримського)», Київ: НУБіП України, 226–228.

- 39. Шинкарук, О. В. (2022). Забезпечення академічної доброчесності в європейському освітньому і науковому просторах. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Відносини між Україною і НАТО на сучасному етапі: досягнення та виклики», Київ: НУБіП України, 50–51.
- 40. Шинкарук, О. В. (2023j). До питання щодо порушення академічної доброчесності. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Продовольча та екологічна безпека в умовах війни та повоєнної відбудови: виклики для України та світу». Київ: НУБіП України, 144.
- 41. Шинкарук, В. Д., & Шинкарук, О. В. (2024). Доброчесність і правда – основна зброя мас-медіа в умовах російсько-української війни. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні соціокультурні трансформації: медіа, мова, комунікація». Київ: НУБіП України, 76–77.
- 42. Шинкарук, О. В. (2024c). Доброчесність: гендерні аспекти етики. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток лідерського потенціалу жінок в академічному середовищі: міжнародний досвід для потреб розбудови України». Київ: НУБіП України, 87–88.
- 43. Шинкарук, О. В. (2025d). Доброчесність та етика у медіа: виклики і відповідальність. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні соціокультурні трансформації: медіа, мова, комунікація». Київ: НУБіП України, 84–86.
- 44. Шинкарук, О. В. (2025e). Культурна дипломатія як засіб утвердження доброчесності та позитивного іміджу держави. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Міжнародна і міжкультурна комунікація у формуванні іміджу України: стратегії розвитку». Київ: НУБіП України, 64–65.
- 45. Шинкарук, О. В. (2025f). Освітня дипломатія як інструмент зміцнення гуманітарного співробітництва на міжнародній арені. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Українська дипломатія: становлення, розвиток та перспективи». Київ: НУБіП України, 304–306.
- 46. Шинкарук, О. В. (2025g). Особистість у часи війни та миру: психологічна стійкість, ідентичність і колективна свідомість. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Психологія особистості й суспільства у вимірах війни та миру». Київ: НУБіП України, 90–92.
- 47. Шинкарук, О. В. (2025h). Змістові аспекти формування академічної доброчесності студентів соціономічних спеціальностей. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. «Сталий розвиток суспільства в цифрову епоху: інновації, технології, провідництво та менеджмент в освіті». Київ: НУБіП України, 183–185.
- 48. Шинкарук, О. В. (2025i). Психологічні чинники забезпечення академічної доброчесності у здобувачів соціономічних спеціальностей. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Роль психології у сучасному світі». Київ: НУБіП України, 171–172.
- 49. Харченко, С. В., Сопівник, І. В., & Шинкарук, О. В. (2015). Методика написання, оформлення і захисту курсової і дипломної робіт: навчальний посібник. Міленіум.

Наукова (науково-технічна) продукція: методичні документи

Соціально-економічна спрямованість: підвищення продуктивності праці

Охоронні документи на ОПВ:

Впровадження результатів дисертації: Впроваджено

Зв'язок з науковими темами: 0118U004694

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Сопівник Ірина Віталіївна

2. Iryna V. Sopiwnyk

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.07

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0003-1187-6211

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Національний університет біоресурсів і природокористування України

Код за ЄДРПОУ: 00493706

Місцезнаходження: вул. Героїв Оборони, Київ, 03041, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів

Офіційні опоненти

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Гомонюк Олена Михайлівна

2. Olena M. Homoniuk

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Хмельницький національний університет

Код за ЄДРПОУ: 02071234

Місцезнаходження: вул. Інститутська, Хмельницький, Хмельницький р-н., 29016, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Осередчук Ольга Анатоліївна

2. Olga A. Oseredchuk

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-3192-3129

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Національний університет "Львівська політехніка"

Код за ЄДРПОУ: 02071010

Місцезнаходження: вул. Степана Бандери, Львів, 79013, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Васютіна Тетяна Миколаївна

2. Tetiana M. Vasiutina

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.04

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0003-0253-1932

Додаткова інформація:

Повне найменування юридичної особи: Український державний університет імені Михайла Драгоманова

Код за ЄДРПОУ: 44807628

Місцезнаходження: вул. Пирогова, Київ, 01601, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Рецензенти

VIII. Заклучні відомості

Власне Прізвище Ім'я По-батькові
голови ради



Бідюк Наталя Михайлівна

Власне Прізвище Ім'я По-батькові
головуючого на засіданні

Бідюк Наталя Михайлівна

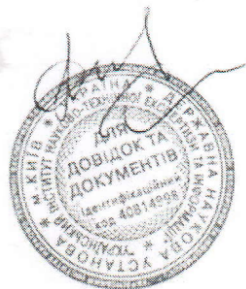
Відповідальний за підготовку
облікових документів

Андрощук Ірина Василівна

Реєстратор

Юрченко Тетяна Анатоліївна

Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є
відповідальним за реєстрацію наукової
діяльності



Юрченко Тетяна Анатоліївна