

# Облікова картка дисертації (ОКД)

Шифр спецради: Д 70.052.05

Відкрита

Вид дисертації: 05

Державний обліковий номер: 0522U100095

Дата реєстрації: 20-10-2022



## 1. Відомості про здобувача

ПІБ (укр.): Кінах Неля Володимирівна

ПІБ (англ.): Kinakh Nelia Volodumirivna

Докторантура: так

Шифр спеціальності, за якою відбувся захист: 13.00.04

Дата захисту: 01-10-2022

На здобуття наукового ступеня: Доктор педагогічних наук (д.пед.н.)

Спеціальність за освітою: Менеджмент організацій

## 2. Відомості про установу, організацію, у вченій раді якої відбувся захист

Назва організації: Хмельницький національний університет

Підпорядкованість: Міністерство освіти і науки України

Код ЄДРПОУ: 02071234

Адреса: вул. Інститутська, буд. 11, м. Хмельницький, Хмельницький р-н., Хмельницька обл., 29016, Україна

Телефон: 380975546925

Телефон: 380382728076

E-mail: centr@khnu.km.ua

WWW: <http://www.khnu.km.ua>

## 3. Відомості про організацію, де виконувалася (готувалася) дисертація

Назва організації: Волинський національний університет імені Лесі Українки

Підпорядкованість: Міністерство освіти і науки України

Код ЄДРПОУ: 02125102

Адреса: проспект Волі, буд. 13, м. Луцьк, Луцький р-н., Волинська обл., 43025, Україна

Телефон: 380332720127

Телефон: 380332241007

E-mail: post@vnu.edu.ua

WWW: <https://vnu.edu.ua/>

## 4. Відомості про організацію, де працює здобувач

**Назва організації:** Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти

**Підпорядкованість:** Міністерство освіти і науки України

**Код ЄДРПОУ:** 02139699

**Адреса:** вул. Винниченка, буд. 31, м. Луцьк, Луцький р-н., Волинська обл., 43025, Україна

**Телефон:** 380332246112

**Телефон:** 380332242235

**Телефон:** 380332721641

**E-mail:** infovippolutsk@gmail.com

**E-mail:** info@vippo.lutsk.ua

## 5. Наукові керівники та консультанти

### Наукові керівники

Пріма Раїса Миколаївна (д.пед.н., професор, 13.00.04)

### Наукові консультанти

Пріма Раїса Миколаївна (д.пед.н., професор, 13.00.04)

## 6. Офіційні опоненти та рецензенти

### Офіційні опоненти

Потапчук Тетяна Володимирівна (д.пед.н., професор, 13.00.07)

Біда Олена Анатоліївна (д.пед.н., професор, 13.00.04)

Марусинець Мар'яна Михайлівна (д.пед.н., професор, 13.00.04)

## 7. Підсумки дослідження та кількісні показники

**Підсумки дослідження:** 22 - Теоретичне узагальнення і вирішення важливої наукової проблеми

**Кількість сторінок:** 556

**Кількість додатків:** 28

**Ілюстрації:** 14

**Таблиці:** 24

**Схеми:**

**Використані першоджерела:** 536

**Кількість публікацій:** 56

**Кількість патентів:**

**Впровадження результатів роботи:** 7

**Мова документа:** Українська

**Зв'язок з науковими темами:** ДР № 0119U000671, ДР № 0120U105777

## 8. Індекс УДК тематичних рубрик НТІ

**Індекс УДК:** 371"731", 378, УДК 373.3.011.3-051:005.336.5]:364-152(043.5)

**Тематичні рубрики:** 14.15.25, 14.35

## 9. Тема та реферат дисертації

**Тема (укр.)**

Теоретико-методичні засади формування професійно-педагогічного підприємництва учителя початкової школи в умовах неперервної освіти

## **Тема (англ.)**

Theoretical and methodological grounds of formation of professional and pedagogical entrepreneurship of a primary school teacher under the conditions of continuous education

## **Реферат (укр.)**

У дисертації здійснено теоретико-методичне студіювання і запропоноване вирішення проблеми, що виявляється в теоретико-методичному обґрунтуванні й новому баченні розв'язання проблеми формування професійно-педагогічного підприємництва вчителя початкової школи в умовах неперервної освіти. З'ясовано сутність поняття "професійно-педагогічне підприємництво". Професійно-педагогічне підприємництво має на меті покращити рівень життя вчителя, вміння планувати й управляти проектами культурної, соціальної або комерційної цінності. Проведений аналіз зарубіжного досвіду формування професійно-педагогічного підприємництва вчителя початкової школи в системі неперервної освіти США, країн Європейського Союзу та Великої Британії засвідчив, що в європейському просторі простежуване формування моделі педагога нового типу, якому притаманні гнучке й підприємницьке мислення, інноваційні підходи до власного професійного розвитку. Сучасна європейська школа поступово переходить до такої освітньої моделі, за якої всі завдання й навчальні компоненти інтегруються до «трикутника знань» з елементами системи «освіта – підприємництво – інновації». Основу дисертації становлять положення системного, синергетичного, ресурсного, особистісно-діяльнісного, середовищного, імітаційно-ігрового, андрагогічного, міждисциплінарного, акмеологічного й аксіологічного методологічних підходів та система наукових принципів, до якої ввійшли: загальнодидактичні (науковості, об'єктивності, доступності, системності й послідовності, свідомості та активності, оптимізації), а також специфічні (ціннісних орієнтацій, конструктивно-підприємницької активності, професійно-економічної спрямованості, фасилітації підприємницького потенціалу, цілевизначення, комерціалізації підприємницьких ідей) принципи, взаємодія яких спричинена інтегрованим характером професійно-педагогічного підприємництва вчителя початкової школи в умовах неперервної освіти. Відповідно до компонентної будови, виокремлено та схарактеризовано спонукально-аксіологічний, змістово-пізнавальний, процесуально-діяльнісний, рефлексивно-оцінний критерії, визначено показники їх вияву й рівні сформованості професійно-педагогічного підприємництва вчителя початкової школи в умовах неперервної освіти: високий, середній, низький. У дослідженні розроблено й теоретично обґрунтовано авторську концепцію формування професійно-педагогічного підприємництва вчителя початкової школи в умовах неперервної освіти, що побудована на основі вихідної ідеї, яка заснована на науковому обґрунтуванні й розумінні феномену «професійно-педагогічне підприємництво вчителя початкової школи», на фундаментальних філософських, соціально-економічних, культурологічних, психологічних, педагогічних положеннях щодо утвердження гуманістичних ідей, гуманізації освіти, загальнолюдських і національних цінностей; усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовності до втілення в життя ініційованих ідей, ухвалення власних рішень; суспільної значущості підготовки вмотивованого, компетентного вчителя початкової школи, який орієнтований на новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, потрібних для успішної самореалізації в суспільстві, має свободу творчості й розвивається професійно; удосконалення професійної підготовки вчителя початкової школи в умовах неперервної освіти з акцентом на формуванні професійно-педагогічного підприємництва. Виокремлено й обґрунтовано педагогічні умови, що сприяли ефективності системи формування професійно-педагогічного підприємництва вчителя початкової школи на тлі неперервної освіти. Розроблено кластерну модель системи формування професійно-педагогічного підприємництва вчителя початкової школи в умовах неперервної освіти, що складається з кластерів цільової, концептуально-методологічної, змістово-процесуальної, оцінно-результативної підсистем, увідповіднена з критеріями системності (узятю до уваги взаємовплив внутрішніх і зовнішніх чинників, педагогічних умов та освітнього середовища неперервної освіти на досліджуване явище) і послідовності (процес моделювання має поетапний характер: цілеорієнтаційний, проектувально-конструктивний, продуктивно-технологічний, діагностично-результативний етапи). Експериментально перевірено ефективність системи формування професійно-педагогічного підприємництва вчителя початкової школи. Запропоновано навчально-методичне забезпечення для формування професійно-педагогічного підприємництва вчителів початкової школи в міжкурсовий період підвищення кваліфікації в інститутах післядипломної педагогічної освіти.

## **Реферат (англ.)**

In the dissertation, a theoretical and methodological study was carried out and a new solution to the issue was proposed, which is manifested in the theoretical justification of the concept of formation of professional and pedagogical entrepreneurship of a primary school teacher under the conditions of continuous education, development, modeling and experimental verification of

the effectiveness of the system of the process under study. It was found that professional and pedagogical entrepreneurship is a targeted activity of a primary school teacher, which reflects the trajectory of their personal and professional growth, successful self-realization in society, implementation of their own entrepreneurial ideas, readiness to take responsibility for their own decisions through the use of innovative educational technologies to ensure competitiveness in the market of educational services, orientation towards success and development of entrepreneurial initiative and crosscutting skills of primary school learners. The dissertation is based on the provisions of system, synergetic, resource, personality-activity, environmental, imitation game, andragogical, interdisciplinary, acmeological and axiological methodological approaches and a system of scientific principles, which include general didactic principles (of science, objectivity, accessibility, systematicity and consistency, awareness and activity, optimization) as well as specific principles (value orientations, constructive entrepreneurial activity, professional and economic orientation, facilitation of entrepreneurial potential, goal setting, commercialization of entrepreneurial ideas), the interaction of which is caused by the integrated nature of professional and pedagogical entrepreneurship of a primary school teacher under the conditions of continuous education. According to the component structure, motivational-axiological, substantive cognitive, procedural active, reflective evaluative criteria were distinguished and characterized, the indicators of their manifestation and the levels of formation of professional and pedagogical entrepreneurship of a primary school teacher under the conditions of continuous education were determined: high, medium and low. The research developed and theoretically substantiated the author's concept of formation of professional and pedagogical entrepreneurship of a primary school teacher under the conditions of continuous education, built on the basis of the original idea, which is based on the scientific justification and understanding of the phenomenon of professional and pedagogical entrepreneurship of a primary school teacher and is grounded on the fundamental philosophical, socio-economic, cultural, psychological, pedagogical provisions regarding the approval of humanistic ideas, humanization of education, universal and national values; awareness of the ethical values of effective cooperation, readiness to implement initiated ideas, making one's own decisions; social significance of training a motivated, competent primary school teacher who is focused on the new content of education, based on the formation of competencies necessary for successful self-realization in society, has freedom of creativity and develops professionally; improving the professional training of primary school teachers under the conditions of continuous education with an emphasis on the formation of professional and pedagogical entrepreneurship. Pedagogical conditions that contributed to the effectiveness of the system of formation of professional and pedagogical entrepreneurship of a primary school teacher under the conditions of continuous education were singled out and substantiated. A cluster model of the system of formation of professional and pedagogical entrepreneurship of a primary school teacher under the conditions of continuous education were developed, which consists of cluster of targeted, conceptual and methodological, content-procedural and evaluation-resultative subsystems, meets the criteria of systematicity (taking into account the mutual influences of internal and external factors, pedagogical conditions and educational environment of continuous education on the phenomenon under study) and sequence (the modeling process is carried out in stages: goal-oriented, projective-constructive, productive-technological, diagnostic-resultative stages). The effectiveness of the system of formation of professional and pedagogical entrepreneurship of a primary school teacher was experimentally verified. Educational and methodological support for the formation of professional and pedagogical entrepreneurship of a primary school teacher in the inter-course period of professional development in postgraduate pedagogical educational institutes was proposed.

Голова спеціалізованої вченої ради: Бідюк Наталя Михайлівна (д.пед.н., професор, 13.00.04)

Головуючий на засіданні: Бідюк Наталя Михайлівна (д.пед.н., професор, 13.00.04)

Підпис

Відповідальний за подання документів: Андрощук Ірина Василівна (Тел.: 0979096940)

Підпис

Керівник відділу реєстрації наукової діяльності  
УкрІНТЕІ



Юрченко Т.А.