

ВИСНОВОК
про наукову новизну, теоретичне та практичне значення
результатів дисертації
на тему «Формування професійної компетентності майбутніх офіцерів –
фахівців з організації розвідувально-інформаційної роботи»
здобувача ступеня доктора філософії
Шаршаткіна Данила Юрійовича
з галузі знань 01 Освіта / Педагогіка
за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки

Публічна презентація проведена на кафедрі іншомовної освіти і міжкультурної комунікації

21 жовтня 2025 року, протокол № 5

1. Обґрунтування вибору теми дослідження. Актуальність теми зумовлена тим, що офіцерський склад Збройних Сил України (далі – ЗСУ), зокрема офіцери – фахівці з організації розвідувально-інформаційної роботи у військових частинах (підрозділах), нині виконує професійні функції у вкрай складних умовах. На їхню професійну діяльність впливають такі чинники, як ведення бойових дій проти російських частин і підрозділів у північних, східних та південних областях України, постійний ризик збройного вторгнення з боку білоруського кордону, регулярні спроби дестабілізації обстановки в прифронтових і тилових районах, диверсійна ворожа діяльність, співпраця окремих громадян в інтересах ворога-загарбника тощо. Ці та інші чинники обумовлюють потребу в ефективній професійній підготовці офіцерів – фахівців з організації розвідувально-інформаційної роботи. Від результатів їхньої діяльності залежить безпека військовослужбовців, підрозділів і частин, а також отримання переваги над ворогом у районах постійної дислокації та бойових дій шляхом добування розвідувальних даних за допомогою різних методів збору інформації, її накопичення, структурування й аналізу.

Результатом професійної підготовки цієї категорії фахівців є професійна (інтегральна) компетентність, яку можна тлумачити як здатність вирішувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми під час виконання завдань забезпечення військ (сил), вирішення яких створює сприятливі умови для їхніх дій у різних умовах обстановки із застосуванням теорій і методів військових та технічних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Компонентами професійної компетентності офіцерів – фахівців з організації розвідувально-інформаційної роботи є військово-спеціальні компетентності, які визначають спеціалізацію їхньої підготовки, а також здатності та вміння, серед яких: здатність організовувати розвідувальне забезпечення підрозділів військової частини під час планування й управління виконання завдань за призначенням, планувати збір розвідувальної інформації (даних), розробляти інформаційні (звітні інформаційні) документи підрозділу (органу, військової частини), здійснювати аналіз завдань та інформації,

визначати її пріоритетність, джерела її добування, здійснювати розвідувально-аналітичну діяльність та оцінку обстановки з використанням процедур Організації Північно-Атлантичного договору (далі – НАТО); здатність використовувати передові інформаційні технології та комп'ютерні програми, що надають можливість створення і ведення баз даних; уміння аналізувати інформаційні масиви, швидко й ефективно здійснювати аналіз систем взаємопов'язаних об'єктів, динаміки послідовних подій тощо. У зв'язку з повномасштабним вторгненням російської федерації на територію України та введенням у країні правового режиму воєнного стану збільшилось значення функцій військового спрямування щодо, зокрема, планування, організації і ведення основних видів загальновійськового бою, використання розвідувальними підрозділами вогневих засобів, протидії противнику в разі диверсії або нападу, організації основних видів бойового забезпечення військових підрозділів, підтримки життєдіяльності військовослужбовців під час виконання бойових завдань в автономних умовах у різних фізико-географічних умовах тощо. Відповідно, суттєво збільшується обсяг функцій, які покладаються на офіцерів – фахівців з організації розвідувально-інформаційної роботи. Тому для офіцерів цієї спеціальності важливо під час навчання досягнути високого рівня професійної компетентності як поєднання професійних знань, умінь і навичок, військово-професійних властивостей та рис характеру, системи ціннісних ставлень і досвіду навчально-професійної діяльності.

Проблема професійної підготовки майбутніх офіцерів у вищому військовому навчальному закладі (далі – ВВНЗ), набуття ними загальних, фахових, військово-спеціальних і військово-професійних компетентностей, а також питання формування та розвитку їхніх професійно-особистісних якостей є предметом наукових досліджень вітчизняних науковців, таких як А. Балендр, І. Блощинський, О. Бойко, Л. Боровик, О. Гомонюк, І. Козубцов, О. Маслій, В. Мірошніченко, В. Райко, В. Рахманов, Л. Руденко, В. Третько, В. Ягупов. У контексті дослідження особливий інтерес становлять дослідження військових учених-педагогів, зокрема С. Білявця, О. Діденка, О. Ставицького, О. Торічного, К. Тушко, С. Шумовецької та інших, в яких розглядаються теоретичні та методичні засади професійної підготовки майбутніх офіцерів і військовослужбовців сил сектору безпеки і оборони. Деякі проблеми професійної підготовки майбутніх фахівців військової розвідки розглядали Л. Романишина та І. Шумков.

Серед зарубіжних учених різноманітні аспекти професійної підготовки військовослужбовців розглядали Д. Евант (D. Avant) (проблеми військової підготовки, роль військових у боротьбі з тероризмом), Ч. Кокер (Ch. Coker) (етичні питання у військовій сфері), Дж. Дубік (J. Dubik) (військове лідерство, навчання особового складу, досвід участі армії США у війні в Іраку), Т. Фаррелл (T. Farrell) (участь військовослужбовців у війні в Афганістані), А. Кінг (A. King) (проблеми військового професіоналізму, система військової освіти, роль корпусу офіцерів у сучасних суспільствах), Т. Шульц (T. Schultz) (професійна військова освіта та компетентності лідерів ХХІ століття, стан і

перспективи професійної військової освіти) та інші вчені.

Проте комплексних досліджень формування професійної компетентності офіцерів – фахівців з організації розвідувально-інформаційної роботи на основі компетентнісного підходу, в яких обґрунтовано і доведено необхідність упровадження в освітній процес конкретних науково-методичних рекомендацій та педагогічних умов, що забезпечують результативне формування основних компонентів професійної компетентності, на сьогодні немає. Доцільно також визначити дієві інструменти для діагностики професійної компетентності офіцерів-розвідників, зокрема критерії, показники та рівні її сформованості на тактичному рівні військової освіти з урахуванням правового режиму воєнного стану.

Посилюють актуальність теми дослідження також емпіричні результати аналізу якості й ефективності професійної підготовки майбутніх офіцерів – фахівців з організації розвідувально-інформаційної роботи. Результати пілотного дослідження дозволили зробити висновок, що його учасники (курсанти старших курсів та офіцери-випускники) не завжди мають достатній рівень професійних знань, умінь і навичок, які необхідні для вирішення спеціалізованих завдань та практичних проблем під час виконання завдань забезпечення військ (сил), зокрема й організації розвідувально-інформаційної роботи, з метою ефективних дій у різних умовах обстановки. Також виокремлено *суперечності* в процесі професійної підготовки майбутніх офіцерів – фахівців з організації розвідувально-інформаційної роботи між:

- змістом вимог нормативно-правових документів щодо якості професійної підготовки офіцерів – фахівців з організації розвідувально-інформаційної роботи за новими стандартами в умовах службово-бойової діяльності та станом освітньо-методичного забезпечення реалізації цих вимог;

- потенційними можливостями навчально-матеріальної бази і науково-педагогічного потенціалу ВВНЗ щодо ефективного формування професійної компетентності офіцерів та недостатнім використанням цих можливостей на практиці в умовах реформування системи військової освіти;

- необхідністю швидкого осучаснення змісту військової освіти з урахуванням викликів сьогодення і повільним оновленням форм, змісту та методів, що формують фахові, військово-професійні і військово-спеціальні компетентності за спеціалізацією;

- необхідністю впровадження лідерських L-курсів тактичного рівня військової освіти (L-1A, L-1B, L-1C, L-2) та недостатньою готовністю науково-педагогічного складу на практиці до їх викладання на рівні, що визначається стандартами НАТО.

Отже, беззаперечна актуальність теми, її недостатня теоретична розробленість, практична значення вирішення наукового завдання та його значущість для військово-педагогічної науки, необхідність розв'язання наведених суперечностей зумовили вибір теми дослідження **«Формування професійної компетентності майбутніх офіцерів – фахівців з організації розвідувально-інформаційної роботи»**.

2. Зв'язок роботи з науковими програмами, планами, темами.

Дослідження проведено відповідно до тематичного плану науково-дослідницьких робіт Хмельницького національного університету у межах науково-дослідної роботи «Формування особистості як суб'єкта самотворення» (державний реєстраційний номер 0119U103663). Тему дисертації затверджено вченою радою Хмельницького національного університету (протокол № 4 від 26 жовтня 2023 р.).

3. Наукова новизна отриманих результатів дослідження полягає в тому, що:

уперше обґрунтовано педагогічні умови формування професійної компетентності майбутніх офіцерів – фахівців з організації розвідувально-інформаційної роботи у військових частинах (підрозділах): інтеграція теоретичної і практичної підготовки з урахуванням результатів аналізу й узагальнення досвіду участі фахівців з організації розвідувально-інформаційної роботи в бойових діях; використання інноваційних технологій та інтерактивних методів навчання для розвитку аналітичних і технічних навичок; формування професійних мотивів і ціннісних орієнтацій курсантів з урахуванням значущості майбутньої професійної діяльності для забезпечення національної безпеки; упровадження систематичного моніторингу сформованості професійної компетентності майбутніх офіцерів і корекція освітнього процесу з урахуванням його результатів; формування стресостійкості та готовності до роботи у кризових умовах за допомогою моделювання сценаріїв роботи в екстремальних ситуаціях;

удосконалено діагностичний апарат для з'ясування стану сформованості професійної компетентності майбутніх офіцерів – фахівців з організації розвідувально-інформаційної роботи у військових частинах (підрозділах) завдяки використанню критеріїв (когнітивний, функціональний, ціннісно-мотиваційний, професійно-особистісний), відповідних їм показників та характеристики рівнів (низького, середнього, високого, експертного);

уточнено сутність поняття «професійна компетентність майбутніх офіцерів – фахівців з організації розвідувально-інформаційної роботи у військових частинах (підрозділах)» (сукупність знань, умінь і навичок, ціннісних орієнтацій та професійно-особистих властивостей, які забезпечують здатність ефективно організовувати, планувати і здійснювати розвідувально-інформаційну діяльність з метою забезпечення національної безпеки, захисту державних інтересів та управління інформаційними потоками в умовах військової служби);

подальшого розвитку набули наукові уявлення про зміст і структуру професійної компетентності майбутніх офіцерів – фахівців з організації розвідувально-інформаційної роботи як єдності когнітивного, функціонального, ціннісно-мотиваційного та професійно-особистісного компонентів.

4. Теоретичне та практичне значення результатів дисертації полягає в тому, що:

– у дисертації уточнено сутність базових понять, визначено структурні компоненти професійної компетентності офіцера – фахівця з організації

розвідувально-інформаційної роботи; обґрунтовано педагогічні умови підготовки майбутніх офіцерів, які розширюють теорію професійної військової освіти та збагачують наукові засади розвитку військової педагогіки;

- введено до змісту програм навчальних дисциплін «Організація розвідувально-інформаційної діяльності», «Інформаційні технології в розвідувально-аналітичній діяльності», «Процеси прийняття військових рішень» ситуативні завдання проблемного характеру, що передбачають поглиблене опанування вмінь і навичок аналізу інформації;

- розроблено та впроваджено професійно-орієнтовані завдання щодо практичних методів аналізу інформації;

- підготовлено методичні рекомендації науково-педагогічним працівникам вищого військового навчального закладу щодо формування професійної компетентності майбутніх офіцерів – фахівців з організації розвідувально-інформаційної роботи у військових частинах (підрозділах);

- видано (у співавторстві): навчальні посібники «Analyst's Notebook» і «Методологія та організація інформаційно-аналітичної роботи», навчально-методичний посібник «Інформаційно-аналітична діяльність. Частина I. Методи альтернативного аналізу» та методичні вказівки по розробці курсових робіт з дисципліни «Організація розвідувально-інформаційної діяльності».

Одержані результати дослідження можуть бути використані в системі військової освіти України, професійній підготовці та підвищенні кваліфікації офіцерів ЗСУ та інших сил сектору безпеки і оборони України.

5. Використання результатів роботи. Результати дослідження впроваджено в освітній процес Військової академії (м. Одеса) (акт реалізації від 03.03.2025 р.), Інституту Військово-Морських Сил Національного університету «Одеська морська академія» (акт реалізації від 04.03.2025 р. № 1056/460/441), Національної академії Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького (військова частина 9960) (акт реалізації від 24.03.2025 р. № 31/98), а також у практичну підготовку особового складу військової частини А0987 (акт реалізації від 18.03.2025 р.).

6. Особиста участь автора в одержанні наукових та практичних результатів, що викладені в дисертаційній роботі. Усі подані в дисертації наукові результати отримано автором самостійно. У публікаціях, написаних у співавторстві, дисертанту належать:

- у статті «Шаршаткін Д. Ю., Розмазнін О. П., Душкін Ю. Г., Маляганов В. В. Підготовка курсантів військових навчальних закладів до інформаційно-аналітичної діяльності. *Військова освіта*. Київ, 2021. № 1(43). С. 352–359» – обґрунтування необхідності внесення змін до змісту підготовки курсантів військових навчальних закладів до інформаційно-аналітичної діяльності;

- у статті «Шаршаткін Д. Ю., Маміч В. В., Маляганов В. В. Розвиток «жорстких» (hard skills) та «м'яких» (soft skills) навичок у підготовці фахівців інформаційно-аналітичної діяльності. *Військова освіта*. Київ, 2021. № 2(44). С. 275–282» – порівняльний аналіз характеристик hard і soft skills аналітиків;

– у методичних вказівках «Шаршаткін Д. Ю., Гикало Ю. В., Максименко Ю. А., Попов С. А., Маміч В. В., Скачков В. В., Розмазнін О. П. Методичні вказівки по розробці курсових робіт з дисципліни «Організація розвідувально-інформаційної діяльності». Одеса : Вид-во Військової академії, 2021. 45 с.» – порядок відпрацювання змісту і форми курсової роботи;

– у навчальному посібнику «Шаршаткін Д. Ю., Максименко Ю. А., Маміч В. В., Скачков В. В. Analyst's Notebook : навчальний посібник. Одеса : Вид-во Військової академії, 2021. 127 с.» – загальноприйнятий цикл розвідувально-аналітичної діяльності, основні етапи розвідувального циклу такі як збір, дослідження, сортування, аналіз та оцінювання;

– у навчально-методичному посібнику «Шаршаткін Д. Ю., Максименко Ю. А., Попов С. А., Маміч В. В., Скачков В. В., Розмазнін О. П. Інформаційно-аналітична діяльність : навчально-методичний посібник. Одеса : Вид-во Військової академії, 2022. Ч. I : Методи альтернативного аналізу. 122 с.» – інформація щодо методів альтернативного аналізу, зокрема питання категорій методів альтернативного аналізу та методів структуризації;

– у навчальному посібнику «Шаршаткін Д., Максименко Ю., Попов С., Дідик В. Методологія та організація інформаційно-аналітичної роботи : навчальний посібник. Одеса : Вид-во Військової академії, 2024. 113 с.» – інформація щодо методології аналітичної діяльності, питання щодо основних методологічних систем.

Дисертаційна робота виконана на кафедрі іншомовної освіти та міжкультурної комунікації Хмельницького національного університету.

Науковий керівник – доктор педагогічних наук, професор **Діденко Олександр Васильович**.

Розглянувши звіт подібності щодо перевірки на плагіат, встановлено, що дисертаційна робота Шаршаткіна Данила Юрійовича є результатом самостійних досліджень здобувача, не містить елементів плагіату та запозичень. Використані ідеї, результати і тексти інших авторів мають посилання на відповідне джерело.

Дисертація характеризується єдністю змісту та відповідає вимогам щодо її оформлення.

7. Перелік публікацій за темою дисертації. Основні результати дослідження опубліковано у 20 наукових працях, із них 7 наукових статей (2 – у співавторстві) – у фахових виданнях України в галузі педагогіки (категорія Б), 8 публікацій – у матеріалах наукових конференцій, 5 праць (4 – у співавторстві) – додатково відображають результати дисертації.

Наукові праці, в яких опубліковані основні наукові результати дисертації:

1. Шаршаткін Д. Ю., Розмазнін О. П., Душкін Ю. Г., Маляганов В. В. Підготовка курсантів військових навчальних закладів до інформаційно-аналітичної діяльності. *Військова освіта*. Київ, 2021. № 1(43). С. 352–359 (внесений до переліку фахових видань України категорії «Б»). Посилання на публікацію: <http://znp-vo.nuou.org.ua/article/view/236805>

DOI: <https://doi.org/10.33099/2617-1783/2021-43/352-359>

2. Шаршаткін Д. Ю., Маміч В. В., Маляганов В. В. Розвиток «жорстких» (hard skills) та «м'яких» (soft skills) навичок у підготовці фахівців інформаційно-аналітичної діяльності. *Військова освіта*. Київ, 2021. № 2(44). С. 275–282 (внесений до переліку фахових видань України категорії «Б»). Посилання на публікацію: URL: <http://znp-vo.nuou.org.ua/article/view/250038>

DOI: <https://doi.org/10.33099/2617-1783/2021-44/275-282>

3. Sharshatkin D. The essence and peculiarities of the content of professional competence of officers – specialists in the organization of intelligence and information work. *Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: педагогічні науки*. Хмельницький: Вид-во НАДПСУ, 2024. № 1(36). С. 171–185 (індексується в наукометричних базах даних: Google Академія, США; Index Copernicus, Польща; Open Ukrainian Citation Index (OUCI), Україна; внесений до переліку фахових видань України категорії «Б»). Посилання на публікацію: <https://periodica.nadpsu.edu.ua/index.php/pedzbirnyk/article/view/1590/1481>

DOI: <https://doi.org/10.32453/pedzbirnyk.v36i1.1590>

4. Шаршаткін Д. Ю. Структура, критерії та показники професійної компетентності офіцерів – фахівців з організації розвідувально-інформаційної роботи. *Освіта. Інноватика. Практика*. 2024. Т. 12, № 8. С. 102–107 (індексується в наукометричних базах даних: Google Академія, США; Index Copernicus, Польща; внесений до переліку фахових видань України категорії «Б»). Посилання на публікацію: <https://oip-journal.org/index.php/oip/article/view/406>

DOI: <https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol12i8-014>

5. Шаршаткін Д. Ю. Обґрунтування педагогічних умов формування професійної компетентності майбутніх офіцерів – фахівців з організації розвідувально-інформаційної роботи. *Інноваційна педагогіка*. 2024. Вип. 75. С. 231–235 (індексується в наукометричній базі даних Index Copernicus, Польща; внесений до переліку фахових видань України категорії «Б»). Посилання на публікацію: <http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2024/75/46.pdf>

DOI: <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/75.44>

6. Шаршаткін Д. Ю. Методичні рекомендації щодо формування професійної компетентності майбутніх офіцерів – фахівців з організації розвідувально-інформаційної роботи у військових частинах (підрозділах). *Інноваційна педагогіка*. 2025. Випуск 80. Том 2. С. 113–116 (індексується в наукометричній базі даних Index Copernicus, Польща; внесений до переліку фахових видань України категорії «Б»). Посилання на публікацію: http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2025/80/part_2/25.pdf

DOI: <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2025/80.2.23>

7. Sharshatkin D. Results of the research and experimental work on the formation of professional competence to future officers – specialists in the organization of intelligence and information work in military units (subunits). *Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби*

України. Серія : педагогічні науки. Хмельницький : Вид-во НАДПСУ, 2025. № 1(40). С. 239–255 (індексується в наукометричних базах даних: Google Академія, США; Index Copernicus, Польща; Open Ukrainian Citation Index (OUCI), Україна; внесений до переліку фахових видань України категорії «Б»). Посилання на публікацію: <https://periodica.nadpsu.edu.ua/index.php/pedzbirnyk/article/view/1822>

DOI: <https://doi.org/10.32453/pedzbirnyk.v40i1.1822>

Наукові праці, які засвідчують апробацію матеріалів дисертації

8. Шаршаткін Д. Ю. Hard skills і soft skills в умовах інформатизації суспільства. *Традиції та нові наукові стратегії у Центральній та Східній Європі* : матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 25–26 червня 2021 р.) / Інститут інноваційної освіти. Київ, 2021. С. 86–89. Посилання на публікацію: <https://novaosvita.com/wp-content/uploads/2021/07/ScStrCEEur-Kyiv-June2021.pdf>

9. Шаршаткін Д. Ю. Актуальні питання підготовки майбутніх офіцерів – фахівців з організації розвідувально-інформаційної роботи. *Спільні дії військових формувань і правоохоронних органів держави: проблеми та шляхи вирішення в умовах воєнного стану* : матеріали V Міжнародної науково-практичної конф. (м. Одеса, 20 жовтня 2023 р.) / Військова академія. Одеса, 2023. С. 355–357. Посилання на публікацію: <https://drive.google.com/file/d/17NEf0t7KYHuPZ2ehQO8idPc3LhjnVFR0/view>

10. Шаршаткін Д. Ю. Особливості змісту професійної компетентності майбутніх офіцерів – фахівців з організації розвідувально-інформаційної роботи. *Інтеграція теорії у практику: проблеми, пошуки, перспективи в умовах воєнного стану* : матер. III Міжнар. науково-практ. конф. (м. Чернігів, 01 листопада 2023 р.) / Пенітенціарна академія України. Чернігів, 2023. С. 111–114. Посилання на публікацію: https://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2023/12/Konferenciya_01.11.2023.pdf

11. Шаршаткін Д. Ю. До проблеми формування професійної компетентності майбутніх офіцерів – фахівців розвідувально-інформаційної роботи. *Сектор безпеки і оборони України на захисті національних інтересів: актуальні проблеми та завдання в умовах воєнного стану* : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 23 листопада 2023 р.) / Національна академія Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького. Хмельницький, 2024. С. 1382–1384. Посилання на публікацію: https://dspace.nadpsu.edu.ua/bitstream/123456789/1716/1/НАДПСУ_23.11.2023.pdf

12. Шаршаткін Д. Ю. Професійна компетентність майбутніх фахівців з організації розвідувально-інформаційної роботи: компонентний склад та особливості формування. *Національна безпека України в умовах воєнного стану: проблеми та шляхи їх вирішення* : матер. Всеукр. наук.-практич. конф. здобувачів вищої освіти та молодих учених (м. Одеса, 21 березня 2024 р.) / Військова академія. Одеса, 2024. С. 167–170. Посилання на публікацію: <https://drive.google.com/file/d/1mZXzOEr0ZJitPlGLpF8ZZJg574LqoEHu/view>

13. Шаршаткін Д. Ю. Педагогічні умови формування професійної компетентності майбутніх офіцерів – фахівців з організації розвідувально-інформаційної роботи. *Актуальні питання теорії та практики в галузі права, освіти, соціально-гуманітарних та поведінкових наук в умовах воєнного стану* : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Чернігів, 25 квітня 2024 р.) / Пенітенціарна академія України. Чернігів, 2024. С. 409–412. Посилання на публікацію: <https://academysps.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/Konferenciya-25.04.pdf>

14. Шаршаткін Д. Ю. Особливості педагогічної діагностики професійної компетентності майбутніх офіцерів – фахівців з організації розвідувально-інформаційної роботи. *Сучасна освіта в глобальному і національному вимірах: виклики, загрози, ефективні рішення* : матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю) здобувачів вищої освіти і молодих учених (м. Тернопіль, 17 жовтня 2024 р.) / Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тернопіль, 2024. С. 372–375. Посилання на публікацію: http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/34411/1/92_ShARShATKIN.pdf

15. Шаршаткін Д. Ю. Методи і прийоми формування професійної компетентності майбутніх офіцерів – фахівців з організації розвідувально-інформаційної роботи. *Актуальні питання розвитку науки та освіти* : матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 9–10 лютого 2025 р.) / Львівський науковий форум. Львів, 2025. С. 55–57. Посилання на публікацію: <http://www.lviv-forum.inf.ua/save/2025/9-10.02/Збірник.pdf>.

Наукові праці, які додатково відображають наукові результати дисертації

16. Шаршаткін Д. Ю., Гикало Ю. В., Максименко Ю. А., Попов С. А., Маміч В. В., Скачков В. В., Розмазнін О. П. Методичні вказівки по розробці курсових робіт з дисципліни «Організація розвідувально-інформаційної діяльності». Одеса : Вид-во Військової академії, 2021. 45 с.

17. Шаршаткін Д. Ю., Максименко Ю. А., Маміч В. В., Скачков В. В. *Analyst's Notebook* : навчальний посібник. Одеса : Вид-во Військової академії, 2021. 127 с.

18. Шаршаткін Д. Ю., Максименко Ю. А., Попов С. А., Маміч В. В., Скачков В. В., Розмазнін О. П. Інформаційно-аналітична діяльність : навчально-методичний посібник. Одеса : Вид-во Військової академії, 2022. Ч. I : Методи альтернативного аналізу. 122 с.

19. Шаршаткін Д., Максименко Ю., Попов С., Дідик В. *Методологія та організація інформаційно-аналітичної роботи* : навчальний посібник. Одеса : Вид-во Військової академії, 2024. 113 с.

20. Шаршаткін Д. Ю. Методичні рекомендації науково-педагогічним працівникам вищого військового навчального закладу щодо формування професійної компетентності майбутніх офіцерів – фахівців з організації розвідувально-інформаційної роботи у військових частинах (підрозділах). Одеса, 2025. 80 с.

ВВАЖАТИ, що дисертаційна робота **Шаршаткіна Данила Юрійовича «Формування професійної компетентності майбутніх офіцерів – фахівців з організації розвідувально-інформаційної роботи»**, подана на здобуття ступеня доктора філософії, за своїм науковим рівнем, практичною цінністю, змістом та оформленням відповідає вимогам наказу МОН України № 40 від 12.01.2017 р. «Про затвердження вимог до оформлення дисертації» (зі змінами), пп. 6, 7, 8, 9 «Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради Закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії», затвердженому постановою Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 р. № 44 (зі змінами), а також на пряму наукових досліджень освітньо-наукової програми Хмельницького національного університету зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка.

РЕКОМЕНДУВАТИ:

Дисертаційну роботу «Формування професійної компетентності майбутніх офіцерів – фахівців з організації розвідувально-інформаційної роботи», подану Шаршаткіним Данилом Юрійовичем на здобуття ступеня доктора філософії, до захисту.

Головуюча публічної презентації:
доктор педагогічних наук, професор,
завідувачка кафедри іншомовної
освіти і міжкультурної комунікації
Хмельницького національного університету



Наталя БІДЮК